

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья города Абакана «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VI вида № 27»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического  
совета протокол №1  
от 28августа 2015г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом  
МБСКОУ  
«Школа № 27»  
№190 от 31.08.2015

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального  
общего образования умственно отсталых обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3.)  
муниципального бюджетного специального  
(коррекционного) образовательного учреждения  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
города Абакана «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа VI вида № 27»  
(срок реализации 4 года)**

## Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья города Абакана «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VI вида № 27» (вариант 6.3)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Конституция РФ</li> <li>■ Конвенция о правах ребенка</li> <li>■ Федеральный закон № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>■ Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"</li> <li>■ Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья города Абакана «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VI вида № 27» г. Абакана
Координатор Программы	Администрация Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья города Абакана «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VI вида № 27» г. Абакана
Основной	Администрация Муниципального бюджетного

разработчик Программы	специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья города Абакана «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VI вида № 27» г. Абакана
Стратегическая цель Программы	Создание в Муниципальном бюджетном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья города Абакана «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VI вида № 27» г. Абакана особой лечебно - педагогической среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью, с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного</p>

	<p>обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2015-2018 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в пост школьном пространстве.</p> <p>Качественная организация социально – персональной реабилитации школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники	Муниципальный, региональный бюджеты.

финанси- рования Программы	
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально- экономической эффективности	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы.</p>
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет городское управление образования Администрации г. Абакана.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Целевой раздел</b>	8
Пояснительная записка	8
Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП МБСКОУ «Школа № 27»	16
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП МБСКОУ «Школа № 27»	21
<b>Содержательный раздел</b>	73
Программа формирования базовых учебных действий	73
Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	81
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБСКОУ «Школа № 27»	115
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБСКОУ «Школа № 27»	141
Программа коррекционной работы МБСКОУ «Школа № 27»	160
Программа внеурочной деятельности МБСКОУ «Школа № 27»	212
<b>Организационный раздел</b>	221
Учебный план МБСКОУ «Школа № 27»	221
Кадровые условия реализации	223
Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся	224

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБСКОУ «Школа 27» (далее Организация) является частью общей образовательной программы Организации, документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее — Стандарт) к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная образовательная программа МБСКОУ «Школа 27» разработана на основе:

2. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года);

4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).

5. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

7. Устава МБСКОУ «Школа 27».

8. Локальными актами МБСКОУ «Школа 27».

АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения

АООП НОО адресована:

- **обучающимся с НОДА** с легкой умственной отсталостью и **родителям** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Организации по достижению каждым обучающимся с НОДА и легкой умственной отсталостью образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Организации, родителей и обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью и возможностей для взаимодействия;

- **учителям** для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

- **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- **всем субъектам образовательного процесса** для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- **Учредителю и общественности** с целью объективности оценивания образовательных результатов Организации в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Организации.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса определяются нормативно-правовой документацией.

АООП НОО разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.



**Целью реализации АООП НОО** для обучающихся с НОДА и легкой умственной является, создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации АООП НООМБСКОУ «Школа 27» предусматривает **решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником начальной школы целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА младшего школьного возраста, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

развитие личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА;

создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание его физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям;

выявление и развитие способностей обучающихся с НОДА, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участие обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; технологий образования

обучающихся с НОДА, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление обучающимся с НОДА возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включение обучающихся с НОДА в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Категория обучающихся в МБСКОУ «Школа №27» это дети с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**-неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:

I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В других классификациях дополнительно к перечисленным выделяется группа нарушений опорно-двигательного аппарата наследственной патологии с прогрессирующими мышечными атрофиями (миопатия Дюшена, амиотрофия Верднига-Гофмана и др.).

По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен формами: спастическая диплегия; двойная гемиплегия; гемипаретическая форма; гиперкинетическая форма; атонически-астатическая форма.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- G80.0 Спастический церебральный паралич;
- G80.1 Спастическая диплегия;
- G80.2 Детская гемиплегия;
- G80.3 Дискинетический церебральный паралич;
- G80.4 Атаксический церебральный паралич;
- G80.8 Другой вид детского церебрального паралича;
- G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания. Существующие классификации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют в своей основе клинические характеристики данного вида нарушения развития в зависимости от причины и времени действия вредных факторов.

Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

Дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Познавательная сфера таких детей характеризуется недоразвитием познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем

их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. В результате чего эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Отмечается также узость объема восприятия. Дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Также возможны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Отличительной чертой мышления детей, имеющих сочетание ДЦП и умственной отсталости, может быть не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они могут не замечать своих ошибок.

У таких детей позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом. Слабость памяти может проявляться в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

Наряду с указанными особенностями психических процессов могут отмечаться недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

У умственно отсталых детей имеющих сочетание ДЦП страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без

особых причин сменяется печалью, смех – слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику, проявляющиеся то в повышенной эмоциональной возбудимости, то в выраженном эмоциональном спаде (патологические эмоциональные состояния – эйфория, дисфория, апатия). Необходимо учитывать и состояние волевой сферы. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества их волевых процессов.

Исходя из всего выше сказанного, становится очевидным, что обучающиеся нуждаются в специальной коррекционно-педагогической помощи, учитывающая все индивидуальные психофизические особенности развития каждого ребёнка. В работу с такими детьми включены как родители, так и все возможные специалисты: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, музыкальные работники, специалисты ЛФК, которые принимают активное участие в разработке индивидуальных программ воспитания и обучения для каждого ребенка.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать

вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения;

учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий);

физическая терапия, психологическая и логопедическая помощь;

практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных и социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

### **К личностным результатам освоения АООП**

#### **МБСКОУ «Школа № 27» относятся:**

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.

6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения АООП МБСКОУ «Школа № 27» относятся:**

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП МБСКОУ «Школа № 27» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП МБСКОУ «Школа № 27». В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) МБСКОУ «Школа № 27» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (сочетанным дефектом).

### **Предметные результаты по отдельным учебным предметам:**

#### **Предметная область: Язык и речевая практика.**

#### **Русский язык.**



- Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике: получения знаний.
- Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

#### **Чтение.**

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

#### **Речевая практика.**

- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи.
- Развитие навыков связной устной речи.
- Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.
- Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

#### **Предметная область: Математика.**

##### **Математика (Математика и информатика).**

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

## **Предметная область: Естествознание.**

### **Живой мир.**

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни.

## **Предметная область: Искусство.**

### **Музыка.**

- Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению.
- Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

### **Рисование.**

- Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
- Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

## **Предметная область: Технология.**

### **Ручной труд.**

- Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.
- Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Реализация АООП МБСКОУ «Школа № 27» в части трудового обучения осуществляется исходя с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

### **Предметная область: Физическая культура.**

#### **Физическая культура (Адаптивная физическая культура).**

В результате обучения обучающиеся с НОДА на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна.
- Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта.
- Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.
- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать.
- Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.
- Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.
- Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА, СЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) МБСКОУ «Школа №27»**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП МБСКОУ «Школа №27» являются значимыми для оценки качества

образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется МБСКОУ «Школа 27» и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, психиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися МБСКОУ «Школа №27» АООП учитываются мнения родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненных и социальных компетенций ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным и социальным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

### **Программа оценки личностных результатов (1-4 класс)**

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и

		экологическое воспитание).
	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики республики, города, страны.
		Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
		Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): -этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и



		<p>вероисповеданий);</p> <p>- возрастная толерантность;</p> <p>- гендерная толерантность.</p>
		<p>Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
<p>3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p>	<p>Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.</p>	<p>Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).</p>
		<p>Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).</p>
	<p>Сформированность представлений о своих потребностях.</p>	<p>Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих</p>

		<p>потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).</p>
		<p>Выполнить насуточно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).</p>
		<p>Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)</p>

<p>4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>	<p>Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.</p>	<p>Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»);</li> <li>- обращаться за помощью;</li> <li>-выражать благодарность;</li> <li>-следовать полученной инструкции;</li> <li>- договариваться;</li> <li>- доводить начатую работу до конца;</li> <li>- вступать в обсуждение;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- исправить недостатки в работе.</li> </ul>
---	--	--

		<p>Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - присоединиться к другим детям; -просить об одолжении; -выражать симпатию; -проявлять инициативу; - делиться; - извиняться.</p>
		<p>Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
	Сформированностьадаптиров аться к определенной ситуации.	<p>Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное</p>

		решение.
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	<p>Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту.</p> <p>Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.</p>
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	<p>Иметь представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Уметь попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p>

	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	<p>Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор.</p> <p>Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.</p>
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей)

		согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: -с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу,

		намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать собственную деятельность: - в быту - в общественных местах и т.д.
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках. Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.



	Сформированность выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома.  Проявлять интерес к учебным предметам.  Применять полученные знания в жизни.
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.
	Владение средствами коммуникации.	Уметь выразить свое отношение к

		<p>происходящему:</p> <p>речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.</p>
<p>10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p>	<p>Видеть и понимать красоту в окружающем мире.</p>
	<p>Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.</p>	<p>Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки.</p> <p>Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества.</p> <p>Понимать</p>

		художественные традиции своего народа.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной

		жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	<p>Создавать художественные образы в своем воображении.</p> <p>Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности.</p> <p>Положительно относиться к трудовой творческой деятельности.</p> <p>Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.</p>
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	<p>Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека.</p> <p>Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.</p>

13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со сверстниками и взрослыми. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

### Программа оценки предметных результатов (младшие школьники)

#### Русский язык

#### 1 класс

### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

### **Достаточный уровень:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст (10-15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;
- самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

### **Достаточный уровень:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- деление текста на предложения с помощью учителя;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### **Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Достаточный уровень:**

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.



## **Чтение**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев с помощью учителя;
- читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения.

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя;
- определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев;

- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;
- выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

## **Речевая практика**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания с помощью учителя
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы.

#### **Достаточный уровень**

- выражать свои просьбы, желания самостоятельно;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес с помощью учителя;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя.

## 2 класс

### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

### **Достаточный уровень**

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы с помощью учителя;
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя.

## 3 класс

### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

### **Достаточный уровень**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

## **4 класс**

### **Минимальный уровень**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

### **Достаточный уровень**

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **Математика**

## **1 класс**

### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- чертить отрезок с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

## **2 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания,
- знать названия компонентов сложения, вычитания,
- знать переместительное свойство сложения;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1,2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой.
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые

арифметические задачи;

- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).

### 3 класс

#### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;



- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;

### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя).
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

#### 4 класс

##### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения

соответствующих примеров на деление;

- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

## **Живой мир**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.

- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### 4 класс

##### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);



- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Музыка**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень**

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

#### **Достаточный уровень**

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- понимание роли музыки в жизни человека;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень**

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

#### **Достаточный уровень**

- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона)
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять виды музыки;
- элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов,
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

#### **Достаточный уровень**

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко +выраженным жизненным содержанием;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
- владение элементами музыкальной грамоты.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень**

- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

##### **Достаточный уровень**

- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования,

- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

## **Рисование**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень**

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень**

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень**

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;

- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень**

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень**

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью учителя;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;

- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень**

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.

##### **Достаточный уровень**

- планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

#### **Ручной труд**

#### **1 класс**

##### **Минимальный уровень**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя
- Знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя

#### **Достаточный уровень**

- умение работать с разнообразной наглядностью
- выполнять общественные поручения по уборке класса
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя

### **2 класс**

#### **Минимальный уровень**

- Знание видов трудовых работ
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя,
- знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя

#### **Достаточный уровень**

- знание видов художественных ремесел;
- знание об эстетической ценности вещей;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- знание правил организации рабочего места;



- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей;

#### **Достаточный уровень**

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом)
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя.
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное)

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя.
- умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## **Физическая культура**

### **1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## **3 класс**

### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Челябинске;
- двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

##### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Челябинске;
- двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся МБСКОУ «Школа №27» реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП МБСКОУ «Школа №27». Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с НОДА и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся МБСКОУ «Школа №27» определяется на момент завершения обучения школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся МБСКОУ «Школа №27» базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

#### **I- IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые



содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

#### I- IV классы

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Технология	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Живой мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд

	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Живой мир
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Живой мир
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Живой мир
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со	Технология	Ручной труд

	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Живой мир
		Технология	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного кабинета	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	ориентироваться в пространстве класса	Математика	Речевая практика
	пользоваться учебной мебелью	Естествознание	Математика
	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство	Живой мир
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Физическая культура	Музыка Рисование
	принимать цели и произвольно включаться в	Технология	Физическая культура Ручной труд

	деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
	устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

		Математика	Математика
		Естествознание	Живой мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Живой мир
		Искусство	Музыка Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Живой мир
		Искусство	Музыка Рисование
	читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Живой мир
	писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	наблюдать	Естествознание	Живой мир
		Искусство	Музыка Рисование
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
		Технология	Ручной труд
	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

	элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Математика	Математика
		Естествознание	Живой мир
		Искусство	Музыка Рисование

В процессе обучения в МБСКОУ «Школа №27» осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия педагоги школы используют следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **2.2.ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП МБСКОУ «Школа №27».

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов МБСКОУ «Школа №27» **содержат:**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

### **Программы учебных предметов Русский язык**

Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
3. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Программа курса построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и возможности разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие



элементы и дает возможность каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков.

Учебные предметы классы	Количество часов в год				Общее кол-во часов
	I	II	III	IV	
1.1.Русский язык	132	136	136	136	540

### ***Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.***

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Грамматика и правописание**

**Слово.** Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Чтение

**Чтение** – это один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации.

Умение читать включает в себя соотнесение зрительного образа речевой единицы (слова, словосочетания, предложения) с её слухоречедвигательным образом и последнего с его значением.

Обучение чтению детей с НОДА и легкой умственной отсталостью носит элементарно-практический характер.

Учебные предметы классы	Количество часов в год				Общее кол-во часов
	I	II	III	IV	
1.2.Чтение	132	136	136	136	540

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о

народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.

Знакомство с творчеством хакасского народа.

Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## Математика

**Основа содержания обучения данному предмету:**

Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебные предметы классы	Количество часов в год				Общее кол-во часов
	I	II	III	IV	
2. Математика	132	136	136	136	540

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## **Живой мир**

Основными задачами уроков являются следующие:

1. Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.

2. Уточнение, расширение и систематизация круга представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Развитие наблюдательности на основе систематических упражнений.
4. Активизация мыслительной деятельности и речи учащихся.

Эти задачи должны выступать в качестве основных ориентиров при подготовке материала к урокам развития речи, при их планировании. При разработке каждой конкретной темы учитель должен предусмотреть систему заданий, исполнение которых будет способствовать реализации названных выше задач.

Коррекционно-развивающая направленность в изучении природоведческого материала предусматривает учет следующих факторов:

- использование каждого метода и приема обучения с целью развития индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно оперировать полученной информацией;
- коррекция познавательной деятельности.

Под этим понимается включение в урок специальных корригирующих упражнений, предполагающих развитие высших психических функций ребенка: восприятия, различных видов памяти (вербальной, аффективной, образной, двигательной) и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), а также развитие внимания, мышления.

Учебные предметы классы	Количество часов в год				Общее кол-во часов
	I	II	III	IV	
3.1. Живой мир	33	34	34	34	135

## **Мир природы**

### ***Неживая природа***

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода-жидкость. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека.

Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней).

Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений.

Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Растения**

*Растения культурные.* Морковь, репа. Помидор, огурец. Картошка, капуста, свекла. Петрушка, укроп. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Яблоко, груша. Апельсин, лимон. Персик, абрикос. Слива. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний).

Арбуз, дыня, тыква – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

*Растения комнатные.* Фикус, бальзамин. Герань, монстера. Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

*Растения дикорастущие.* Береза. Черемуха. Осина, ольха, береза, рябина. Ель, сосна. Шиповник, сирень, орешник. Клюква, черника, брусника. Гусиный лук, ветреница, мать – и – мачеха, подснежник, нарцисс – раннецветущие растения. Осенние цветы на лугу и клумбе: луговые (пижма, цикорий и др.), садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, ознакомление с работой егеря и лесничего и т.п.).

### **Животные**

*Животные домашние. Звери.* Собака, кошка. Корова, коза. Лошадь, свинья, овца. Кролик. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор (ферма).

*Птицы.* Курица. Утка и гусь. Индюк. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека.

*Животные дикие. Звери.* Волк, заяц. Лиса, белка. Медведь и рысь. Лось, бобр. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.* Ворона, синица. Снегирь, дятел. Голубь и клест. Лебедь. Гусь. Утки. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Пресмыкающиеся.* Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Карась, окунь и щука. Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Насекомые.* Шмель. Бабочка. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Оса. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Роль в природе.

Дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, у каждого своя роль в природе, нуждаются в охране.

*Дифференциация диких и домашних животных* на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

### **Мир людей**

## **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

### **Человек – член общества**

Я – член семьи. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).

Я – ученик, одноклассник, друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях). Я – друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения. Я – именинник, гость. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления и принятия поздравлений.

Профессии людей. Учитель – самый важный для ребенка человек в школе. Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себя внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации. Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде. Профессии людей на



производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Национальности людей. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

### ***Ближайшее окружение***

Семья. Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Дружеские отношения братьев и сестер. Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Родители – самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи (труд, развлечения). Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. Дни рождения членов семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Соседи. Друзья.

Друзья. Их имена. Способы знакомства, приветствия, предложений об организации совместных игр. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»). Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Школа. Номер школы, ее внешний вид. Адрес школы. Пришкольная территория. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Школьная библиотека. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета. Путь от школы до дома. Пользование транспортом. Успехи ребенка в школе.

Классная комната. Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе. Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Квартира. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.

### ***Дальнее окружение***

Учреждения. Магазин «Овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный. Зоопарк или краеведческий музей, зоомагазин. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель – продавец, посетитель – билетер).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в

общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте). Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный.

Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты.

Торжественные даты. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные: День учителя, Новый год, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. 4 ноября - День народного единства. День рождения. Неделя детской книги. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая - Праздник весны и труда. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадах. Праздники нашей страны. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле-и радиопередач.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Здания и учреждения. Городской транспорт. Ознакомление с отдельными местами населённого пункта (по выбору педагога). Наша родина - Россия. Карта России. Столица нашей страны - Москва. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Нахождение на карте России. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

### ***Вещи (рукотворные предметы)***

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Игрушки. Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек. Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками. Генеральная уборка в классе весной.

Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик. Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на

парте. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

Одежда. Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Форма для занятий физкультурой. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду, чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала). Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).

Обувь уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Покупка обуви. Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом). Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету. Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола к обеду, к чаю. Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования (по возрастам ребенка): бытовыми приборами пользуются только взрослые, пользуются только под наблюдением взрослого.

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Светильники. Люстра, торшер, наст. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

### **Временные представления**

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяцы. Называние. Основные признаки каждого времени года. Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) каждого месяца. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Обобщение представлений о сезонных изменениях по месяцам и по временам года, полученных в ходе наблюдений и опытов, и

сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков; профилактике вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам), в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать).

Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Основное правило –ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся –стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться, скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, с сигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотря под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни)

Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка). Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков –практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

## МУЗЫКА

Учебные предметы классы	Количество часов в год				
	I	II	III	IV	Общее кол-во

					часов
4.1. Музыка	33	34	34	34	135

### Восприятие музыки

Слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленное прослеживание смысловых музыкальных связей. Непосредственное музыкальное соучастие: тихое напевание мелодии без слов или фиксация сильной доли рукой, подчеркивание ритма важной темы или мотива. Прослеживание смысловых музыкальных связей: использование наглядных средств (иллюстраций, образных красочных таблиц и т.д.), помогающих сконцентрироваться на существенных особенностях музыкального произведения, его содержания, а также на общественных или исторических связях.

### Хоровое пение

Формирование певческих навыков, вокально-хоровой культуры. Овладение песенным репертуаром различной тематики: о природе, о труде, профессиях, о взаимоотношениях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Развитие голоса, качественные и количественные изменения голосового аппарата и основных характеристик его звучания, развитие специфических вокальных возможностей.

Коррекционно направленная вокально-хоровая работа предполагает:

- анатомо-морфологическое развитие голосообразующей системы на фоне созревания всего организма ребенка;
- формирование вокальных навыков: организация певческого дыхания, формирование естественности звукообразования, правильная артикуляция;
- совершенствование качества звучания голоса: тембра, звуковысотного и динамического диапазона, вокального интонирования, подвижности голоса, четкости дикции, которые являются показателями певческой деятельности и роста голосового аппарата;
- развитие музыкального слуха и особого его проявления -слуха вокального;
- становление взаимосвязи между слуховым восприятием звукового образа, вокально-слуховыми представлениями и воспроизведением голосом.

### Элементы музыкальной грамоты

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т.д.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и т.д.

Овладение основными понятиями музыкальной грамоты на практическом материале: ноты, нотный стан, скрипичный ключ.

Музыкальная грамота как средство познания музыки: формирование представлений о высоте звука, силе звучания, длительности звучания, элементарные сведения о нотной записи (скрипичный ключ, нотный стан, графическое изображение нот и пр.).

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра**

Ударные и шумовые инструменты детского оркестра: бубен, барабан, металлофон, маракасы и т.д.

Применение ударно-шумовых инструментов, сопровождающих звучание детских голосов, либо предназначенных для выступления на школьных концертах. Воспроизведение по подражанию взрослому и на слухозрительной основе ритмических рисунков песенок и попевок.

Выражение собственных переживаний музыки с помощью игры на музыкальных инструментах детского оркестра на основе усвоенных представлений и способов действий.

Коллективное музицирование (марш, полька, вальс).

Репертуар для игры на музыкальных инструментах: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, имеющего проблемы в развитии, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Учебные предметы классы	Количество часов в год				Общее кол-во часов
	I	II	III	IV	
4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135

### **Различение формы предметов**

Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

Ориентировка на плоскости листа бумаг: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

Формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Воспитание интереса к рисованию и рисункам;

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Формирование изобразительно-графических умений и навыков.

Приемы рисования карандашом:

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п;

- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

### **Обучение композиционной деятельности**

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции).



Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства).

Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

### **Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию**

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов.

Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением, словом некоторые ясно различимые оттенки цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.).

Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов:

добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача от общего частному. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности этике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России. Ведущие музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды изобразительного искусства:

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная, Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага,

картон). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы, музыка, песни, хороводы, былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представление народа о мужской и женской красоте, отражение в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий). Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины», «Как и о чем, создаются скульптуры».

Художники создали произведения живописи и графики: В. Ван Гог, Ю. Васнецов, К. Коровин, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.; Скульпторы: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Знания о физической культуре**

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Физическое воспитание. Урок физического воспитания. Правила поведения на уроке физического воспитания. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание это жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Учебные предметы классы	Количество часов в год				Общее кол-во часов
	I	II	III	IV	
5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405

### Физические упражнения

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации. Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Общеразвивающие упражнения. На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание, лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами

вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно. Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный беговой бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений

Способы физкультурной деятельности. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие упражнения

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев

толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, с взмахом ногами. Наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе. Ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями. Воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижения.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание, лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

## **РУЧНОЙ ТРУД**

Основа содержания обучения данному предмету:

Формирование трудовой культуры школьника, воспитание трудовых качеств личности.

Цель:

- овладение общетрудовыми умениями.

Задачи:

- воспитывать положительные качества личности (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе);
- развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду;
- формировать навыки самоорганизации (работать на своем месте, правильно располагать и убирать материалы);
- формировать умения ориентироваться в задании, планировать ход работы над изделием;
- исправлять недостатки познавательной деятельности: (наблюдательности, воображения), речи, пространственной ориентации, мелкой моторики рук.

<b>Учебные предметы</b>  <b>классы</b>	<b>Количество часов в год</b>				<b>Общее кол-во часов</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>6.1. Ручной труд</b>	66	68	68	68	270

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).



Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги (оригами).** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы** Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иглоку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## Коррекционно-развивающая область

### Устная речь

Учитывая специфику познавательной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием и особенности формирования у них речи, система заданий и упражнений направлена на:

- Воспитание звуковой культуры речи;
- Развитие лексической стороны речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

Учебные предметы классы	Количество часов в год				Общее кол-во часов
	I	II	III	IV	
Устная речь	33	34	34	34	135

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

**Аудирование.** Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

**Культура общения.** Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Учебные предметы классы	Количество часов в год				Общее кол-во часов
	I	II	III	IV	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	33	34	34	34	135

### **Развитие моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

**Тактильно-двигательное восприятие** Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

### **Кинестетическое и кинетическое развитие**

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по

словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

**Развитие зрительного восприятия**

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

**Развитие слухового восприятия**

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

**Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

**Восприятие времени**

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

### ЛОГОРИТМИКА

Учебные предметы классы	Количество часов в год				Общее кол-во часов
	I	II	III	IV	
Логоритмика	33	34	34	34	135

Уроки по логоритмике включает следующие виды упражнений:

Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают

артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На уроках по логоритмике совместно с логопедом школы и по рекомендации врача-педиатра используются:

упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания,  
выработка продолжительного речевого выдоха,  
тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На уроках используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки школьников.

Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на уроках по музыкальному воспитанию, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикация. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают



мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность.

## **2.3.ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБСКОУ «Школа№27»**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в современном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

**Цель** программы: Успешная социализация детей с НОДА с легкой умственной отсталостью на основе комплексного подхода к их физическому, духовному и социальному развитию.

### ***Задачи:***

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования;
- общество семей, имеющих детей с ограниченными возможностями;
- учреждения культуры (библиотеки, музейно-выставочный центр);

### **Основные понятия:**

**Социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления личностных характеристик, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность;
- участвующий в конкурсах школьного, регионального, городского уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свою Республику и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
- реализация творческого потенциала во всех	- формирование основ российской гражданской	- формирование у обучающегося

<p>видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- принятие обучающимся базовых национальных ценностей;</li> <li>национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,</li> </ul>	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> </ul>	<p>уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления о семейных ценностях;</li> <li>- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</li> </ul>
--	--	--

целестремленности и настойчивости в достижении результата.		
--	--	--

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к республике Хакасия, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Портрет будущего выпускника – гражданина России

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.

- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

	Направления	Базовые нравственные ценности
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своей республике; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
	Воспитание	родная земля; заповедная природа;

	ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	планета Земля; экологическое сознание.
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- Принцип ориентации на идеал.

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

- Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и

жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

- Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

- Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

- Принцип индивидуально-личностного развития.

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

- Принцип интегративности.

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

- Принцип социальной востребованности воспитания.

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

#### Создание среды школьного пространства

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в музей, использование на уроках и во внеурочное время фонда библиотеки); муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования);



историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;

- традиции школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний;
Октябрь	Праздник осени. День пожилого человека. День учителя.
Ноябрь	День народного единства; День матери Фестиваль детей с ОВЗ «Утенки»
Декабрь	Новогодний праздник.
Январь	
Февраль	День Защитника Отечества.
Март	Праздник мам. Конкурсная программа для девочек.
Апрель	День смеха. Акция «Земля-планета людей»
Май	Уроки мужества. Школьный митинг, посвященный дню Победы. «Прощание с Букварём» До свидания, школа! Здравствуй лето!

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС и Концепции организуется внеурочная деятельность.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися МБСКОУ «Школа №27» по основным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью**

Направления	Виды деятельности	Формы организации занятий
<b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом республики Хакасия	Беседы, тематические кл. часы, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением.
	Ознакомление с героическими страницами истории России, культурой родного края.	
	Знакомство с важнейшими событиями в истории России.	
	Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.	Беседы, тематические кл. часы, экскурсии.
	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	
	Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр, встреч с ветеранами.	Беседы, тематические кл. часы, соревнования.
	Получение первоначального опыта межкультурной	

	коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.	
	Участие во встречах и беседах с представителями общественности.	Беседы, тематические кл. часы, круглые столы.
<b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b>	Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой ОУ, экскурсии, заочные путешествия, литературно-музыкальные композиции,
	Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки.	Беседы, кл. часы, просмотр уч. фильмов, игровые программы,
	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым.	Просмотр уч. фильмов, игровые программы, коллективно-творческие дела.
	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.	Участие в акциях милосердия «Кормушка», общественно-полезные практики, кружки.
	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.	Беседы, кл. часы, просмотр уч. фильмов, игровые программы.
	Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни	знакомство с различными видами труда, встречи с

	человека и общества.	представителями разных профессий; выполнение тематических презентаций.
	Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.	Дежурство по классу, школе.
<b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.	Беседы, просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача, тематические презентации.
	Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения.	Игры на перемене, весёлые старты, спортивные секции.
	Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, дежурство по классу.
	Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части, тематические занятия.
	Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива).	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.

<p>4. <b>Формирование ценностного отношения к здоровью здоровому образу жизни</b></p>	<p>Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Беседы с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями; изучение предметов базовой части.</p>
	<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<p>беседы, просмотр учебных фильмов.</p>
	<p>Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p>	<p>Экскурсии, прогулки.</p>
	<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности</p>	<p>Экологические акции, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; реализация коллективных природоохранных проектов.</p>
	<p>Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой</p>	<p>Совместные с родителями прогулки на природу, забота о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности.</p>
	<p>Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>	<p>Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских,</p>

		театрализованных народных ярмарок, тематических выставок.
<b>5.</b> <b>Воспитание</b> <b>ценностного</b> <b>отношения к</b> <b>природе,</b> <b>окружающей</b> <b>среде</b> <b>(экологиче</b> <b>ское</b> <b>воспитание)</b>	Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.	Творческие конкурсы по временам года, беседы, экскурсии, просмотр учебных и художественных фильмов о природе.
	Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.	Беседы, экскурсии.
	Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	кружки школьные и учреждений доп. образов.
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр, филармонию; создание творческих работ по мотивам экскурсий.

<b>6.</b> <b>Воспитание</b> <b>ценностного</b> <b>отношения к</b> <b>прекрасному,</b> <b>формирование</b> <b>представлен</b> <b>ий об</b> <b>эстетических</b> <b>идеалах и</b> <b>ценностях</b> <b>(эстетическое</b> <b>воспитание)</b>	Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	Беседы

### **Повышение педагогической культуры родителей**

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

**Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:**

- повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья;

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы - интерната;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность Учреждения по повышению педагогической культуры родителей. В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- ✓ родительское собрание;
- ✓ беседы;
- ✓ родительский лекторий;
- ✓ семинары;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ индивидуальные консультации с психологом.;
- ✓ посещение семьи

***Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:***

Содержание работы с родителями	Мероприятия	Формы и методы работы с родителями	Сроки реализации	Исполнитель
<b>1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей</b>	Родительские собрания в 1 классе «Ваш ребёнок стал школьником». Родительские тренинги. Родительские собрания Беседы по тематике воспитания в семье.	Информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты. Лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы. Родительские тренинги. Привлечение родителей к работе семинаров,	В течение года по плану	Кл.руководитель, воспитатель, зам. дир, психолог, школьный медицинский работник



		бесед по тематике воспитания в семье.		
<b>2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</b>	<p>Проведение бесед для родителей</p> <p>Выпуск газет «Вести из классов» по итогам 1,2,3,4 четверти.</p> <p>Неделя математики: викторины, выпуск газет.</p> <p>Конкурс рисунков, плакатов, стихов по ПДД и ОБЖ. 1-4 классы</p> <p>Фотовыставка «Как я провёл лето» 1 -4 классы.</p> <p>Выставка рисунков по ОБЖ.</p> <p>Посвящение в первоклассники.</p> <p>Неделя русского языка : викторины, выпуск газет.</p> <p>Соревнования «Веселые старты» 1– 4 классы</p> <p>Викторина «Пешеход» 1–4 классы.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.</p> <p>Новогодние утренники.</p>	<p>Круглый стол по обмену опытом воспитания. Родительский лекторий.</p> <p>Посещения на дому.</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми в Учреждении.</p> <p>Проведение детско-родительских тренингов.</p> <p>Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье.</p> <p>Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.</p>	В течение года	Кл.руководител, воспитатель зам. дир.

	<p>День Матери Проведение торжественной линейки с участием родителей «День Знаний»</p> <p>Проведение торжественной линейки с участием родителей «Последний звонок»</p> <p>Участие в общешкольных мероприятиях.</p>			
<b>3. Участие родителей в управлении школой</b>	<p>Организация работы классного родительского комитета</p> <p>Участие в работе Совета Учреждения</p> <p>Участие в работе общешкольного родительского комитета</p> <p>Участие в работе Попечительского совета</p>	<p>Взаимодействие с родительским комитетом.</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Заседания Совета Учреждения, заседания Попечительского совета.</p>	В течение года	Классный и школьный родительский комитет зам. дир.
<b>4. Организация взаимодействия классного руководителя и семьи</b>	<p>Родительские собрания.</p> <p>Совместные занятия родителей с детьми (кружки, секции, тренинги, экскурсии)</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>Беседа.</p> <p>Совместный поиск решения проблемы.</p> <p>Посещения на дому.</p> <p>Информирование родителей.</p> <p>Анкетирован</p>	В течение года	Кл.руководителей, воспитатель, зам. дир, психолог, школьный медицинский работник

	<p>психолога, врача. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. Консультация семьи обучающегося у узких специалистов. Консультирование ребенка на ПМПк и определение программы обучения.</p> <p>Привлечение родительского комитета для работы с ребенком и его семьей</p>	ие.		
<b>5.Правовое просвещение родителей.</b>	<p>Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования</p>	<p>Родительски й лекторий. Родительски е тренинги. Дискуссии. Круглые столы. Информировани е родителей</p>	В течени е года	Админис трация,кл. руководител ь
<b>6.Организац ия здорового образа жизни детей в семье.</b>	<p>Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей. Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни</p>	<p>Дни здоровья, спортивные мероприятия. Дискуссии. Устные журналы. Круглые столы. Практикумы</p>	В течени е года	Кл.руководи тель,зам. дир, воспитатель, психолог, школьный медицинский работник

	здоровья, спортивные мероприятия) Спортивные эстафеты ко Дню защитника Отечества, День здоровья 1-4 классы.			
<b>6.Организация здорового образа жизни детей в семье.</b>	Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей. Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия) Спортивные эстафеты ко Дню защитника Отечества, День здоровья. 1-4 классы.	Дни здоровья, спортивные мероприятия. Дискуссии. Устные журналы. Круглые столы. Практикумы.	В течение года	Кл. руководитель, зам. дир, воспитатель, психолог, школьный медицинский работник

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ с НОДА  
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Результаты освоения программы</b>	<b>Формы и методы работы</b>
<b>1.Воспитание</b>	<b>1 уровень</b>	Беседа, чтение книг,

<b>нравственны х чувств и этического сознания</b>	Начальные представления о моральных нормах.	изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением.
	<b>2 уровень</b>	
	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	Беседа, чтение книг, экскурсии, заочные путешествия, тренинг общения.
	Уважительное отношение к традиционным российским религиям, опыт социальной и межкультурной коммуникации.	чтение книг, изучение предметов базовой и вариативной частей формируемых Учреждением, экскурсии, заочные путешествия.
	<b>3 уровень</b>	
	Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Беседы, кл. часы, просмотр уч. фильмов, игровые программы.
	Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	Беседы, кл. часы, общественно-полезные акции, проведение школьных акций
	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, выполнение творческих проектов.	Семейные праздники, выполнение и презентаций и творческих проектов совместно с родителями, тематические выставки рисунков.
<b>2. Воспитание гражданствен</b>	<b>1 уровень</b>	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой

ности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Начальные представления о Конституции России, государственной символике – Герб, Флаге Российской Федерации. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой.	части и формируемой Учреждением.
	Начальное представление о героических страницах истории России. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой.	
	<b>2 уровень</b>	
	Знание истории и культуры родного края.	Беседа, кл. час, чтение книг, тематические линейки.
	Знание важнейших событий в истории нашей страны.	
	Опыт взаимодействия с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.	Общественно-полезные акции
	<b>3 уровень</b>	
	Уважительное отношение к детям и взрослым - представителям разных народов России, их культуре и образу жизни, участие в реализации социальных проектов.	Совместная творческая и реабилитационная деятельность в рамках социального партнёрства, с общественностью г. Абакана
	Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим,	Просмотр учебных фильмов, беседы, проведение игр, встреча с ветеранами.

	конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.	
	Уважительное отношение к выпускникам своей школы, выпуск стенгазет.	Беседы, встречи с выпускниками
<b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>1 уровень</b>	Экскурсии по микрорайону, городу;
	Первоначальное представление о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Выполнение тематических презентаций.	знакомство с различными видами труда, встречи с представителями разных профессий, использование ИКТ технологий.
	Первоначальное представление об исторических и культурологических основах традиционных российских религий.	Праздники труда, ярмарки, конкурсы, посещение музеев,
	<b>2 уровень</b>	Творческие мастерские, трудовые акции.
	Уважительное отношение к чужому и своему труду. Реализация проекта «Озеленение школьного двора».	
	<b>3 уровень</b>	Дежурство по классу, проведение благотворительных акций
	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы	
	Умение обслуживать себя в школе и дома. Составление и реализация графика дежурства.	Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе
<b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому</b>	<b>1 уровень</b>	Беседы, просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача, встречи со спортсменами.
	Знание основ здорового образа жизни. Организация тематических выставок детских работ.	
	Первоначальное	Беседы с педагогами,

<i>образу жизни</i>	представление о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива)	школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.
	<b>2, 3 уровень</b>	Подвижные игры на перемене, весёлые старты, спортивные секции.
	Участие в спортивных секциях, спартакиадах, общешкольных мероприятиях «День здоровья».	
	Умение составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение.	Беседа мед.работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, дежурство по классу.
	Умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела.	Беседа мед.работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, участие в общешкольных организации и проведении общешкольных мероприятий, тематических недель.
<b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b>	<b>1 уровень</b>	Экскурсии, прогулки по родному краю.
	Первоначальное представление эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.	
	<b>2 уровень</b>	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов.
	Уважительное отношение к традициям этического отношения к природе в культуре народов России, Хакасии,	



	нормам экологической этики.	
	<b>3 уровень</b> Реализация коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеской общественной экологической организации «Секреты природы».	Экологические акции, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; посильное участие в деятельности детско-юношеской общественной экологической организации «Секреты природы».
<b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетически идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b>	<b>1 уровень</b> Первоначальное представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуре Хакасии, уважительное отношение к культуре народов России. Организация тематических выставок рисунков, изготовление поделок.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
	Первоначальное представление о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.	Беседы с педагогом, заочное путешествие в мир моды, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин
	<b>2 уровень</b> Знание традиций художественной культуры родного края, участие в музыкальных и художественных	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки,

	конкурсах.	художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
	Умение видеть прекрасное в окружающем мире	Участие в творческих конкурсах, беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе.
	Умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.	Беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин.
	<b>3 уровень</b>	
	Умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, выставках творческих работ.	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, кружки школьные и учреждений дополнительного образования, организация и проведение творческих мероприятий.
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, выставка творческих работ по мотивам экскурсий.	Выставки семейного художественного творчества, выходы в музей, театр, филармонию; создание творческих работ по мотивам экскурсий.
	Участие в художественном оформлении помещений. Выставки фотографий и рисунков.	Выставки фотографий и рисунков, конкурсы на лучшее оформление кабинетов к праздникам

Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания школьников

является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, рисуночный тест, ситуация выбора.

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МБСКОУ «Школа № 27»**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.<sup>6</sup>

*Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:*

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Конвенция о правах ребёнка;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПиН, 2.4.2.28.21-10 (Постановление от 29.12.2010 №189) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с недостаточным осознанием состояния «нездоровья» и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

***Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:***

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- способствовать формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

## **Направления реализации программы**

### ***1. Создание здоровьеразвивающей инфраструктуры***

Создание здоровьеразвивающей инфраструктуры МБСКОУ «Школа №27» включает обеспечение соответствия условий организации учебно-воспитательного процесса современным требованиям и предполагает безбарьерную предметно-пространственную среду для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и службу психолого-педагогического и медико-социального (далее ППиМС) сопровождения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время, на двух переменах. Обучающиеся питаются 2 раза бесплатно за счет бюджета города. Горячая пища готовится непосредственно в столовой школы.

Режим питания:

Завтрак – 09.10-08.30

Обед – 12.00 – 12.20

В школе работают оснащенные **спортивный, тренажёрный залы**, имеется спортивная площадка.

В школе работают специалисты: врач психиатр, врач невропатолог, врач ортопед, медицинская сестра.

**Оборудованы медицинские кабинеты:**

а) кабинет врача психиатра, невропатолога, ортопеда и медицинской сестры;

б) прививочный;

в) кабинет массажа;

г) физиокабинет;

*В Учреждении действует служба ППМС сопровождения.*

Эффективное функционирование созданной здоровьеразвивающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов:**

- педагог-психолог;

- педагог-дефектолог;

- учитель-логопед.

Согласно плану городской поликлиники и по согласию родителей проводится диспансеризация учащихся.

## **2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Живой мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в предусмотрены соответствующие темы: «Овощи в питании человека», «Фрукты в питании человека», «Детские игры зимой».

Поведение человека при наступлении морозов», «Значение воды для жизни человека» и т.д.

Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным. О влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «Ручной труд» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Физическая культура» в рабочей программе предусмотрены занятия, способствующие выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### ***3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения. Демонстрация презентации на уроке учителем в 1-3 класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин, в старших классах не более 20 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп



деятельности (дифференцированные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений - динамической паузы;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.).

#### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются в рамках образовательной программы Учреждения программы, направленные, в том числе, и на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, формирование духовно-нравственного здоровья через освоение традиций народов России: «Тропой здоровья», «Родная Земля».

Ежемесячно в Учреждении проводятся дни здоровья, включающие проведение оздоровительных мероприятий совместно с родителями:

- тематические беседы медицинских работников (врача невролога, врача психиатра, медицинской сестры);
- оздоровительные прогулки и экскурсии, игровые и обучающие тренинги;
- подвижные игры и соревнования.

Спортивные праздники проводятся ежегодно в рамках проведения общешкольных мероприятий.

## **6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение бесед, лекций, семинаров, тренингов, круглых столов специалистами службы ППиМС сопровождения;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание информационных стендов детского здоровья, доступных для родителей: «Уголок здоровья», «Уголок оказания первой помощи», «Уголок профилактики вредных привычек».

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках *мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни*, предусматривающих:

- 1) мониторинг здоровья обучающихся
  - заполнение карт здоровья – врач невролог, врач психиатр, врач ортопед, медицинская сестра, классный руководитель (сентябрь);
  - анализ динамики сезонных заболеваний – медицинская сестра (2 раза в год);
  - анализ школьного травматизма – медицинская сестра (1 раз в год);
- 2) мониторинг работы специалистов службы ППиМС сопровождения:
  - аналитический отчёт по результатам проведения лечебно-профилактических мероприятий – медицинская сестра (1 раз в год);
  - аналитический отчёт по результатам проведения коррекционных занятий (педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, инструктор ЛФК);
- 3) педагогический мониторинг: *анализ динамики сформированности знаний учащихся по вопросам культуры здорового и безопасного образа жизни – воспитатель, классный руководитель (1 раз в год).*

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской реабилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, планирование

занятий по ЛФК с учетом особенностей обучающихся с НОДА, лечебную помощь и профилактику.

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса абилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса.

Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

Дальнейшее совершенствование системы коррекции и компенсации двигательных расстройств предполагает более активное слияние физической абилитации с социальной адаптацией.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Особое внимание необходимо уделить взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся с НОДА в форме: активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе; повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни.

### **Организация образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.**

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся с НОДА. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда обучающимся с НОДА и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

**Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:**

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- принцип гуманизма;
- принцип самооценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся с НОДА, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение не медикаментозных средств оздоровления;
- реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья;
- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

**Здоровьесберегающие технологии включают:**

- программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
- рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
- физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
- педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
- педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося с НОДА, включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

- Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся с НОДА.

- Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока.

- Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования (определения) дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся с НОДА.

Активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с НОДА с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся с НОДА.

Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий.

Активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно.

Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся с НОДА и сохранения их психического здоровья.

Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников).

Соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся с НОДА.

Обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима.

- Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся с НОДА в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся с НОДА; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования).

Все это помогает формированию у обучающихся с НОДА мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося с НОДА и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Профилактическая деятельность в Организации предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха;

- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;

- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

- Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

- снижение статической и динамической нагрузки;

- применение физкультурно-оздоровительных методик;

- применение методов релаксирующего и лечебного массажа.

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

- обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;

4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

- применение индивидуального педагогического подхода в обучении;

- проведение логопедической и психологической коррекции;

5. Проведение общеоздоровительных мероприятий:

- комплекс физкультурно-оздоровительной работы;

- витаминпрофилактика.

6. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся с НОДА.

7. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся с НОДА.

**Критерии эффективности реализации базовой комплексной модели здоровьесберегающей деятельности Организации**

<b>Основные элементы системы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Критерии мониторинга</b>
Соблюдение требований СанПиНа. Развитие гигиенической культуры участников образовательного процесса	1.Содержание здания ОУ в соответствии с требованиями СанПиНа. 2.Развитие компетентности руководителей и педагогов в области санитарии и гигиены. 3.Формирование гигиенической компетентности персонала ОУ, детей и родителей.	1. Гигиеничность условий обучения, соответствие их требованиям СанПиНа; 2. Показатели: процент учебных помещений, соответствующих нормативным требованиям. 3. Наличие и выполнение предписаний Роспотребнадзора. 4. Сформированность гигиенической культуры участников образовательного процесса. Показатели: уровень гигиенических знаний, сформированность гигиенических умений и навыков.
Медицинское обслуживание; развитие культуры потребления медицинских услуг	1.Диагностическая: обязательная организация диспансерного наблюдения в полном объеме 2.Лечебно-профилактическая: организация выполнения рекомендаций специалистов. 3.Просветительская : формирование	1. Наличие у педагогов рекомендаций ПМПк. 2.Наличие условий для полноценной жизнедеятельности участников образовательного процесса в соответствии с рекомендациями специалистов. Показатели: качество выполнения рекомендаций специалистов. 2. Медицинская активность всех участников

	культуры потребления медицинских услуг.	образовательного процесса. Показатели: сформированность культуры потребления медицинских услуг.
Организация качественного питания	<p>1.Содержание пищеблока в соответствии с требованиями СанПиНа.</p> <p>2. Организация питания в соответствии с принципами правильного, качественного питания.</p> <p>3.Формирование культуры питания у обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей).</p>	<p>1. Гигиеничность условий питания, соответствие их требованиям СанПиНа.</p> <p>2. Наличие и выполнение предписаний Роспотребнадзора.</p> <p>3.Показатели качества пищи: разнообразие, вкусовые качества, свежесть, внешняя привлекательность пищи.</p> <p>4.Сформированность культуры питания обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей).</p> <p>Показатели: наличие результатов социологических исследований обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей) и аналитических материалов по формированию культуры питания.</p>
Оптимизация двигательной активности всех участников образовательного процесса	<p>1. Диагностическая: выявление уровня двигательной активности субъектов образовательного процесса.</p> <p>2.Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>3.Организация спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>1.Наличие аналитических материалов по физической подготовленности и физическому развитию субъектов образовательного процесса.</p> <p>Показатели: качественные и количественные показатели двигательной активности.</p> <p>2. Наличие условий в ОУ для удовлетворения потребностей в индивидуальной двигательной активности всех участников образовательного процесса, в т.ч. медицинское</p>



		<p>сопровождение.</p> <p>Показатели: количество и оснащенность физкультурно-оздоровительных и спортивных объектов, доступных для участников образовательного процесса.</p> <p>3. Охват физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью всех участников образовательного процесса.</p>
Психологическое сопровождение образовательного процесса.	<p>1.Диагностическая: выявление особенностей психического развития на основе индивидуальной диагностики.</p> <p>2.Коррекционная работа с группами риска (учащиеся, педагоги, родители).</p> <p>3.Просветительская : формирование психологической грамотности и психологической культуры.</p>	<p>1. Наличие аналитических материалов по показателям психологического статуса и личностного развития.</p> <p>2. Наличие системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Показатели: наличие и использование рекомендаций ПМПк в методическом обеспечении педагогов.</p> <p>3. Сформированность психологической культуры (семья, педагоги, работники ОУ).</p> <p>Показатели: наличие аналитических материалов, характеризующих уровень психологической культуры</p>
Здоровьесберегающая и коррекционная организация образовательного процесса в соответствии с функциональными возможностями и индивидуальными особенностями учащихся.	<p>1.Анализ используемых педагогических подходов, средств, методов и методик на предмет их соответствия функциональным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся и влияния на здоровье</p>	<p>1. Соответствие учебной нагрузки требованиям СанПиНа и индивидуальным возможностям ребенка.</p> <p>Показатели: анализ расписания, учебных планов, динамика успеваемости, наличие программы адаптации.</p> <p>2.Сформированность компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления</p>

	<p>всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Оптимизация учебной и внеучебной нагрузки учащихся.</p> <p>3. Встраивание алгоритма здоровьесбережения в организацию и содержание урока.</p>	<p>здоровья учащихся.</p> <p>Показатели: аналитические материалы по динамике сформированности профессиональной компетентности.</p> <p>3. Система интеграции здоровьесберегающего и предметного содержания в уроках и наличие аналитических материалов к ним.</p> <p>Показатели: учебные планы и методическое обеспечение;</p> <p>наличие аналитических материалов к открытым урокам со здоровьесберегающей направленностью.</p>
<p>Формирование культуры здоровья в системе воспитательных мероприятий</p>	<p>1. Насыщение традиционного комплекса воспитательных мероприятий здоровьесберегающим содержанием.</p> <p>2. Формирование культуры здоровья через проживание ребенком ситуаций выбора безопасного и здоровьесберегающего поведения в системе мероприятий воспитательного характера.</p> <p>3. Формирование здоровьеразвивающей среды в ОУ.</p>	<p>1. Наличие аналитических материалов по насыщению традиционного комплекса воспитательных мероприятий здоровьесберегающим содержанием.</p> <p>2. Сформированность навыков здоровьесберегающего поведения и осознание ценности здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Показатели:</p> <p>Данные о положительной динамике мотивационно-ценностной сферы всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Сформированность здоровьесберегающей среды в ОУ.</p> <p>Показатели:</p> <p>Наличие аналитических материалов по</p>

		результативности здоровьесберегающего потенциала воспитательной работы.
Работа с семьей по осознанию ценности продуктивной совместной детско- родительской деятельности и присвоению навыка здорового образа жизни	1. Диагностическая: выявление уровня культуры здоровья в семьях обучающихся с НОДА. 2. Просветительская: формирование психолого-медико- педагогической осведомленности родителей. 3. Организационно- деятельностная: привлечение родителей к совместной детско- родительской деятельности и присвоению навыка здорового образа жизни.	1. Наличие результатов социологических исследований семей, в т.ч. по вопросам культуры здоровья в динамике. 2. Сформированность сознательного отношения к родительству; осознания ценности продуктивной совместной детско-родительской деятельности. Показатели активности родительской общественности в жизнедеятельности ОУ; наличие аналитических данных по изменению репродуктивного поведения подростков.
Организация деятельности педагогического коллектива по присвоению культуры здоровья в ходе профессиональной деятельности, в целях повышения уровня здоровья педагогов.	1. Диагностические: медико- диагностическая: выявление уровня болезненности педагогов; психодиагностическая: выявление уровня профессионального здоровья педагогов. 2. Коррекционная: повышение педагогической компетентности, мероприятия по устранению индивидуальных проблем педагогов. 3. Организационно -	1. Наличие системы мониторинга профессионального и соматического здоровья педагогов. Показатели: медицинская активность педагогов; культура потребления медицинских услуг; динамика профессиональной компетентности в вопросах здоровьесбережения. 3. Сформированность оптимальных условий для профессиональной деятельности педагогов. Показатели: научная

	<p>деятельностная: научная организация труда педагогов, создание условий для реализации индивидуальных профессиональных потребностей. 4. Социальная поддержка и укрепление социального статуса педагога.</p>	<p>организация труда и отдыха педагогов; наличие системы рекреационных мероприятий для педагогов.</p>
--	--	---

### Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	<p>1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни.</p> <p>2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</p> <p>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	<p>– Проведение уроков здоровья,</p> <p>- проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности</p>
Профилактическая деятельность	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика</p>	<p>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по</p>

	травматизма	предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно - оздоровительной и спортивно - массовой работе с детьми родителей.

### Программное содержание по классам

Класс	Содержательные линии
1 класс	<p>Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни.</p> <p>Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.</p>

2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознанно рассуждать о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБСКОУ «Школа 27» ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы МБСКОУ «Школа №27» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, локальными актами, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения МБСКОУ «Школа №27».

К числу недостатков развития, характерных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата относятся:

- замедленное и ограниченное сенсорное восприятие;
- недостатки развития общей и мелкой моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития познавательной деятельности;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,
- недостатки в развитии личности

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии со Стандартом Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования

навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;

- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Программа коррекционной работы МБСКОУ «Школа №27» обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

#### **Цели программы коррекционной работы:**

- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителям (законным представителям) с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи программы коррекционной работы:**

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- определение особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;



- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### **Система комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### ***Содержание направления деятельности***

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин

трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащихся с НОДА;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- составление индивидуальных программ сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата каждым специалистом ППМС службы.

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- размещение на сайте школы в рубриках специалистов методических материалов для педагогов и информации для родителей по вопросам взаимодействия при обучении и воспитании учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий специалистов ППМС – сопровождения**

<b>№</b>	<b>Перечень мероприятий и содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Участники сопровождения</b>
<b>1.</b>	<b>Диагностическая работа</b>		
1.1.	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	Август сентябрь	Врач невролог, ортопед, психиатр, медицинская сестра, педагоги, специалисты службы
1.2.	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших учащихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения.	Сентябрь октябрь	Врач невролог, ортопед, психиатр, медицинская сестра, Педагоги Специалисты службы
1.3.	Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.	В течение года По запросу	Специалисты службы
1.4.	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	Ноябрь Декабрь Март Май	Врач невролог, ортопед, психиатр, медицинская сестра,

			Педагоги Специалисты службы
<b>2</b>	<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>		
2.1.	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	В течение года	Специалисты службы
2.1.1.	Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
2.1.2.	Расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
2.1.3.	Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
2.1.4.	Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель-дефектолог
2.1.5.	Коррекцию и развитие сенсомоторной деятельности.	В течение года	Специалисты службы
<b>3.</b>	<b><i>Консультативная работа</i></b>		
3.1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения школьников с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. По запросам	Специалисты службы
3.2.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания учащихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. По запросам	Специалисты службы
<b>4.</b>	<b><i>Информационно-просветительская работа</i></b>		
4.1.	Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на форуме, на сайте школы.	В течение года	Специалисты службы

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения образовательных отношений является психолого–медико-

педагогический консилиум, деятельность которого обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля.

Основные задачи консилиума:

- защита прав и интересов ребенка;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося, в т.ч. диагностика по проблемам развития;
- оставление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка (ИКР-маршруты обучающихся).
- корректировка программы обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование и просвещение всех участников образовательного процесса.

Деятельность МБСКОУ «Школа 27» в рамках психолого-медико-педагогического консилиума позволяет достичь комплексности в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и ИПР (дети-инвалиды).

***Механизмом взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий*** является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК)

*Педагог-психолог:*

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей ;
- изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;

- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
- составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

*Учитель-дефектолог:*

- проводит диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотношении с возрастом ребенка и программным материалом;
- определяет уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
- анализирует уровень развития познавательных процессов в соотношении с возрастными требованиями;
- исследует речевое развитие учащихся;
- составляет коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
- осуществляет педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

*Учитель-логопед:*

- проводит диагностику устной и письменной речи учащихся;
- анализирует состояние звукопроизводительной стороны речи;
- определяет особенности фонетико-фонематического восприятия;
- анализирует уровень развития лексико-грамматического строя речи;
- организует логопедическое сопровождение учащихся;
- осуществляет консультирование педагогов и родителей по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Медицинский работник:*

- изучает медицинскую документацию;
- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;
- проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
- консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактике заболеваний;
- составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

*Содержание и формы коррекционной работы специалистов:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогических характеристик (представлений) учащегося с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

- составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития учащихся и коррекции нарушений);

- реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;

- ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее развитие.

В программе представлена система деятельности специалистов МБСКОУ «Школа № 27» по реализации направлений коррекционной программы согласно перечисленных модулей.

### **Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Направлен ия деятельности (задачи)	Планируемы е результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Срок и	Ответст венные
<b>Медико-валеологическая диагностика</b> <b>Цель:</b> Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды и создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся.				

<p><u>Задачи:</u></p> <p>Контроль за обеспечением здоровьесберегающей среды в ОУ.</p> <p>Контроль организации школьного питания.</p> <p>Определение состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p>Направление на консультацию к узким специалистам</p>	<p>Обеспечение соблюдения требований СанПин к организации образовательного процесса, питания (режимы, гигиенические требования к помещениям, маркировка и т.п.)</p> <p>Распределение обучающихся по группам здоровья и группам для физической культуры с учётом физического и психического здоровья детей.</p> <p>Обеспечение учёта рекомендаций врачей при организации процесса обучения</p>	<p>Организация ежегодного медосмотра, вакцинации согласно календаря прививок</p> <p>Изучение истории развития ребенка, беседы с родителями, наблюдения классного руководителя.</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам медицинского сопровождения обучающихся.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Согласно плану службы сопровождения</p>	<p>Врач-психиатр, невролог, ортопед, Медицинский работник</p>
--	---	--	--	---

### **Психолого-педагогическая диагностика**

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их психолого-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в условиях общеобразовательной организации.



<p><u>Задачи:</u></p> <p>Исследование личностно-эмоциональной сферы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень тревожности,</li> <li>- уровень агрессивности,</li> <li>- самооценка,</li> <li>- навыки общения,</li> <li>- навыки саморегуляции,</li> <li>- способность к волевым усилиям.</li> </ul>	<p>Получение объективной информации об особенностях личностно-эмоциональной сферы обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуально-коррекционно-развивающего маршрута.</p> <p>Определение динамики личностного развития обучающихся.</p>	<p>Наблюдение, метод экспертных оценок педагогов, психологическое обследование: «Дом, Дерево, Человек» (Дж. Бук), «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), «Оцени себя» (Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан), «Рисунок семьи».</p> <p>Заполнение мониторинговой таблицы первичного обследования личностно-эмоциональной сферы обучающихся</p>	<p>Октябрь, апрель</p>	<p>Педагог-психолог, учителя-предметники, учитель начальных классов.</p>
<p>Изучение уровня адаптации обучающихся 1 классов.</p>	<p>Получение объективных сведений об уровне адаптированности и первоклассников.</p>	<p>Анкета Лусканова, анкета для родителей, рисунок на тему «Что мне нравится в школе», методика</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>

		диагностики уровня школьной тревожности Р. Филлипса, методика «Предмет - чувства» (Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонова) и экспертный опрос педагогов.		

### **Дефектологическое обследование.**

Цель: выявление характера и степени выраженности нарушений развития детей с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проведение их дефектологического обследования.

Дефектологическое обследование по предметным областям - Элементарные математические представления (математика) - Чтение и развитие речи; - Письмо.	Получение объективной информации об обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении УУД по математике, письму и чтению с целью формирования индивидуальной образовательной траектории.	Диагностика обучающихся 1-2 классов по методикам Е.А. Стребелевой (упрощённый вариант), А.В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики) и комплекта практических материалов «Лилия».	Октябрь, апрель	Учитель - дефектолог, учителя-предметники, учитель начальных классов.
---	---	---	-----------------	---

### Логопедическая диагностика.

Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.

<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утвердить списки обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;</li> <li>- внести результаты обследования индивидуальных психолого-педагогических маршруты обучающихся;</li> <li>- сформировать группы учащихся для занятий с учётом хранительного режима; заполнить речевые карты;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с педагогами школы и другими участниками образовательного процесса</li> </ul>	<p>Выявление актуального уровня речевого развития ребёнка.</p> <p>Достижение планируемых параметров мониторинга</p>	<p>1.Обследование устной речи по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников» Т.А.Фотековой</p> <p>2.Логопедические диктанты во 2-4 классах.</p> <p>3.Проверка техники чтения во 2-4 классах.</p>	<p>С 01.09 по 15.09</p> <p>С 15.05 по 30.05</p>	<p>Учитель -логопед, педагоги.</p>
--	---	---	---	------------------------------------

## Социально-педагогическая диагностика.

Цель: изучение социально-психологических характеристик воспитательного микросоциума; особенностей педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологических характеристик личности, связанных с ее социальными взаимодействиями.

<p>- Определе ние интересов, склонностей, особенностей обучающихся.</p> <p>- Определе ние возможных очагов негативного влияния на обучающихся;</p> <p>- Определе ние социального состава семей обучающихся (общее число, их возрастной, национальный, социальный, профессиональ ный состав, образовательн ый, культурный и нравственный уровень);</p> <p>- Определе ние воспитательног о потенциала семьи и возможностей</p>	<p>Получение достоверной картины социального статуса обучающегося и его семьи.</p> <p>Получение сведений об уровне культурных запросов, интересах, возможностях, склонностях ребёнка для формирования его индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>- метод комплексной экспресс- диагностики состояния социально- педагогической запущенности детей (МЭДОС);</p> <p>- методика изучения ИСР (индивидуально й ситуации развития) И. А. Николаевой;</p> <p>- методика регистрации социальной активности ребенка;</p> <p>- метод комплексной экспресс- диагностики профессиональн о-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП);</p> <p>- метод комплексной</p>	<p>При поступле нии ребенка в школу.</p> <p>По срокам межведо мственны х акций согласно планов акций</p>	<p>Кл.рук., учителя- предметник и, социальный педагог, педагог- психолог</p>
--	---	--	--	--

его использования для организации внеучебного времени детей и подростков; - Определе ние социального состава обучающихся (общее число, количество детей, входящих в группу риска; виды девиантного поведения; число правонарушите лей; количество детей и подростков с ограниченным и возможностям и, несовершеннол етних, находящихся на попечительстве и под опекой; учащиеся, не посещающие		экспресс- диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям; - метод взаимодействия в рамках психолого- педагогического консилиума - рейдовая деятельность (акты) - паспортиза ция классов		
---	--	--	--	--

школу, проживающие в аморальных и асоциальных семьях).				
--	--	--	--	--

### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детей-инвалидов

Направления деятельности (задачи)	Плани руемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодич ность в течение года)	Ответстве нные
<b>Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога</b> <b>Цель:</b> своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования, коррекция недостатков в эмоционально-личностной сфере детей с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации, формирование УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение личностно-эмоционального развития обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение индивидуально-групповых	В течение года согласно плана	Педагог-психолог

		<p>коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития обучающихся.</p> <p>5. Реализация программ коррекционно-развивающих занятий.</p>		
<p><b>Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога</b></p> <p><u>Цель:</u> коррекция психофизических особенностей и познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.</p>				
<p><u>Направления:</u></p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность по предметным областям.</p> <p>Сфера деятельности – познавательное развитие.</p> <p>- Элементарные математические представления (математика);</p> <p>- Чтение и развитие речи;</p> <p>- Письмо.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров (УУД) по предметным областям.</p>	<p>1. Формирование групп обучающихся для коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Составление расписания индивидуальных занятий.</p> <p>3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития обучающихся.</p> <p>5. Программы коррекционно-</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>

		развивающих занятий: «Рабочая программа дефектолога в 1-4, классах для учащихся с умственной отсталостью».		
--	--	---	--	--

**Коррекционно-развивающая деятельность учителя–логопеда.**

Цель: развитие функции речи в целом.

7. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма: дифференциация смешиваемых звуков и букв, работа по устранению аграмматической дисграфии.

8. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи: работа над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.

<u>Задачи курса логопедии:</u>	Позитивная динамика развиваемых параметров в речи.	Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия Реализация программы с использованием технологий Р.И.Лалаевой, И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой по работе над фонематическим анализом и синтезом, лексикой, грамматическим строем речи и связной речью для обучающихся среднего звена. Технологии: -З.А.Репиной по	В течение учебного года Не менее 3 занятий на 1 группу в неделю	Учитель-логопед, кл. руководитель
- Формировать правильное звукопроизношение; - Развивать устную и письменную речь; - корректировать нарушения навыка чтения и письма.				



		<p>работе с семантическими полями;</p> <p>- Т.А.Павловой и И.Н. Садовниковой по развитию пространственного ориентирования;</p> <p>- Л.П.Савиной по развитию мелкой моторики;</p> <p>- Хоркуновой Н.В., Кудашова А.Е. по оформлению произносительных навыков;</p> <p>- Л.Л.Поляковой и С.П. Цукановой по работе над характеристикой звуков, фонематическим анализом и синтезом слов.</p> <p>- игровые технологии</p>		
<p><b>Профилактико-коррекционно-развивающая деятельность социального педагога</b></p> <p><u>Цель:</u> воздействие на различные сферы личности ребенка, его родителей и педагогов с целью преодоления рисков социализации, недостатков и отклонений в его развитии, восстановления в качестве субъекта деятельности, общения и самосознания, реконструкции и нормализации межличностных отношений в микросоциуме и изменения социально-</p>				

педагогической ситуации развития.				
<u>Задачи:</u> - коррекция дисгармоний индивидуально-психологического развития; - коррекция субъекта деятельности, общения, самосознания; - коррекция родительской и профессиональной компетентности.	Развитие свойств субъектов самосознания Восстановление субъекта деятельности; Развитие свойств субъекта общения; Преодоление дисгармоний развития.	Когнитивная тренировка; развитие произвольности поведения; терапия искусством; игровая коррекция поведения; ролевое научение коммуникативной игре; формирование адекватной самооценки школьных успехов, работа учителя по снятию напряжения; понимание, доверие; анализ конфликтных ситуаций; ролевой диалог; позитивное стимулирование; авансирование успеха, его создание; наглядные опоры в обучении; комментируемое	Регулярно в течение года, согласно планов межведомственных акций и циклограммы деятельности социально го педагога	социальные педагоги кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог

		управление; опережающее консультирование; эмоциональное поглаживание; личностная перспектива ребенка.		
--	--	--	--	--

**Консультативная деятельность педагога-психолога.**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей-инвалидов, детей с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультирование и просвещение родителей обучающихся.	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей): - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по	Индивидуальные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Уголок психолога»	В течение года	Педагог-психолог
---	--	---	----------------	------------------

	<p>выявленным у детей проблемам;</p> <p>- по запросам.</p> <p>Оптимизация социальной ситуации развития ребенка.</p>			
<p>Консультирование и просвещение педагогов.</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов:</p> <p>- по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся;</p> <p>- по результатам диагностики;</p> <p>- по вопросам развития и обучения;</p> <p>- по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ;</p> <p>по проблемам взаимоотношений ;</p>	<p>тренинги, разработка методических рекомендаций .</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; по запросам.			
<b>Консультативная деятельность учителя-дефектолога</b>				
Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей по вопросам коррекции познавательной сферы обучающихся.	Повышение уровня компетентности педагогов и родителей: - по вопросам предотвращения дезадаптации обучающихся; - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по вопросам практического применения психологии для решения педагогических задач по вопросам обучения детей с ОВЗ; - по проблемам взаимоотношений	Индивидуальные и групповые консультации, семинары, материалы сайта, мастер-классы, занятия «Школы эффективного родителя», тренинги, разработка методических рекомендаций, участие в Совете профилактики.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

	; -разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа; - по запросам.			
<b>Консультативная деятельность учителя-логопеда</b> <b>Цель:</b> Обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в работе с обучающимися - логопатами.				
<b>Задачи:</b> - повысить уровень участников образовательных отношений по вопросам формирования речи	Поддержка усилий учителя-логопеда по вопросам формирования речи во внеурочной среде.	Пропаганда логопедических знаний в рамках семинаров, педсоветов и совещаний, заседаний МО, самообразование, использование интернет-ресурсов. Консультирование родителей индивидуальное и групповое (родительские собрания, занятия «Школы эффективного родителя»)	В течение учебного года	Учитель-логопед

### Консультативная деятельность социального педагога

Цель: консалтинговое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, поддержка родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка.

<p><u>Задачи:</u></p> <p>консультирование семьи;</p> <p>консультирование лиц с девиантным поведением;</p> <p>- консультирование лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- консультирование жертв жестокого обращения;</p> <p>- консультирование приемных родителей, кандидатов в приемные родители и усыновители;</p> <p>- консультирование лиц со специальными потребностями и, их семей, специалистов.</p>	<p>1) подробное обсуждение общего состояния развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза;</p> <p>2) совместная выработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;</p> <p>3) обсуждение проблем с законными представителями обучающихся, их отношения к трудностям ребенка;</p> <p>4) планирование последующих встреч (в случае необходимости).</p>	<p>Контактно е (очное) и дистантное (заочное) консультирование; беседа; групповые занятия в рамках родительских собраний, занятия «Школы эффективного родителя», тренинговые мероприятия; индивидуальное социально-педагогическое консультирование.</p>	<p>Регулярно в течение года</p>	<p>социальные педагоги, кл.рук., учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы.</p>
--	---	---	---------------------------------	--

**Информационно-просветительский модуль** (родители, законные представители)

**Цель:** обеспечение информационно-просветительской помощи и поддержки родителям и законным представителям обучающихся по вопросам обучения и развития детей-инвалидов и детей с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направления деятельности (задачи)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия, методики	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
-----------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---------------

**Информационно-просветительская деятельность педагога-психолога**

**Цель:** просвещение родителей обучающихся по вопросам психолого-педагогической компетентности.

<u>Задачи:</u>	Повышение	Индивидуал	В течение	Педагог-
Оказание родителям, законным представителям обучающихся квалифицированной психолого-педагогической помощи.	уровня компетентности родителей (законных представителей): - по результатам диагностики; - по вопросам развития и обучения; - по проблемам взаимоотношений; - разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного	ьные, групповые консультации, информационные мероприятия, занятия «Школы эффективного родителя», разработка методических рекомендаций, информационный стенд: «Уголок психолога»	года	психолог



	этапа; - по выявленным у детей проблемам; - по запросам. Оптимизаци я социальной ситуации развития ребенка.			
--	--	--	--	--

**Информационно-просветительская деятельность учителя-дефектолога.**

**Цель:** просвещение родителей обучающихся по вопросам развития познавательной сферы обучающихся.

<u>Задачи:</u>	Повышение	Индивидуал	Согласно	Учитель
Обучить	компетенций	ьные,	плана, по	-
родителей,	родителей по	групповые	выявленн	дефекто
законных	развитию	консультации,	ым	лог
представителей	познавательной	информационн	проблема	
способам	сферы ребёнка с	ые	м в	
совместной	ОВЗ.	мероприятия,	обучении	
деятельности с	Обеспечение	занятия		
ребёнком по	взаимодействия	«Школы		
выполнению	усилий	эффективного		
домашних	педагогов и	родителя»,		
заданий,	родителей в	разработка		
совместной	развитии	методических		
деятельности в	ребёнка.	рекомендаций,		
предметных		памяток.		
образовательных				
областях.				

**Информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда**

**Цель:** Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки родителям, законным представителям в формировании у детей-логопатов речевых компетенций.

<u>Задачи:</u>	Повышение	Пропаганда	В	Учи
----------------	-----------	------------	---	-----

<p>Повысить ориентированность родителей в вопросах формирования речи в целом.</p> <p>Обучить родителей, законных представителей способам совместной деятельности с ребёнком по коррекции речи и закреплению речевого материала в кругу семьи.</p>	<p>уровня знаний родителей по вопросам оказания помощи детям-логопатам в формировании правильной речи.</p>	<p>логопедических знаний в рамках родительских собраний, занятий «Школы эффективного родителя» Рекомендации по использованию Интернет-ресурсов.</p> <p>Консультирование родителей индивидуальное и групповое, в т.ч по запросам.</p>	<p>течение года согласно плану, по запросу</p>	<p>тель-логопед</p>
---	--	--	--	---------------------

### **Информационно-просветительская деятельность социального педагога**

**Цель:** содействовать созданию условий для овладения родителями определенного минимума психолого-педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

<u>Задачи:</u>	Получение	-	Согласн	социальн
Оказание	родителями	индивиду	о плана	ые
родителям	основ	альные		педагоги
квалифицированно	педагогических	консультации		
й педагогической	знаний по	по различным		
помощи по	семейному	проблемам,		
вопросам	воспитанию, по	- лектории,		
воспитания,	формированию	круглые столы с		
обучения,	семейного	привлечением		
профориентации	уклада,	специалистов		
оздоровления	повышение	школы и		
детей;	уровня	города,		
		- деловые		

Информирование об изменениях в нормативно-правовой базе школьного образования; Обеспечение своевременной информацией об особенностях работы образовательного учреждения, о событиях, происходящих в школе.	родительской культуры, уровня взаимодействия семьи и школы; повышение воспитательного потенциала семьи; увеличение числа благополучных семей; портфолио семьи	игры; - тематические родительские собрания; - "День открытых дверей", родительская конференция, «открытые» уроки; - круглые столы; - в ходе рейдов в семьи.		
---	---	---	--	--

### Аналитический модуль

**Цель:** анализ (самоанализ) эффективности и результативности коррекционной работы, проводимой с обучающимися, а также условий, при которых были получены результаты для внесения коррективов в деятельность специалистов.

Направлен ия деятельности (задачи)	Планируемы е результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Срок и	Ответств енные
<b>Аналитическая деятельность педагога-психолога и учителя-дефектолога</b>				
Аналитическая деятельность специалиста по направлениям	Анализ результативности деятельности по всем направлениям, планирование коррективов по итогам анализа.	Целеполагание и планирование, декомпозиция задач психологического и педагогического	В течение года	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

		<p>сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·</li> <li>- Обработка и анализ диагностических исследований.</li> <li>- Анализ процесса коррекционно-развивающего воздействия, оценка его эффективности</li> <li>,</li> <li>- Экспертная деятельность: участие в заседаниях ПМПк, посещение уроков и т.д.</li> <li>-</li> </ul> <p>Заполнение мониторинговой таблицы динамического обследования личностно-эмоциональной сферы и познавательной сферы обучающихся</p>		
<p><b>Аналитическая деятельность учителя-логопеда</b></p> <p>Цель: анализ результативности деятельности учителя-логопеда , внесение коррективов в план и индивидуальные маршруты обучающихся.</p>				

<p><u>Задачи:</u></p> <p>Отследить динамику развиваемых параметров.</p>	<p>Повышение качества знаний обучающихся в предметных областях «Чтение и развитие речи», «Письмо».</p> <p>Отслеживани е динамики развития функции речи.</p>	<p>Логопедиче ский мониторинг, самоанализ деятельности по направлениям деятельности.</p>	<p>Нача ло и конец года. Априль-май</p>	<p>Учитель-логопед</p>
<p><b>Аналитическая деятельность социального педагога.</b></p> <p><b>Цель:</b> анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности</p>				
<p>Оценка результатов решения социально-педагогическ их проблем детей и взрослых конкретного микросоциума;</p> <p>Оценка степени вовлеченности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства;</p> <p>Оценка динамики</p>	<p>- Понимание причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы.</p> <p>-</p> <p>Определение влияния отдельных недостатков на общий результат воспитательно-образовательной работы.</p> <p>- Выявление возможностей для дальнейшего совершенствования педагогического процесса.</p>	<p>- социально-педагогическая оценка социальной ситуации, проблем, последствий, возможных путей решения;</p> <p>- социально-психологическа я оценка социальных отношений субъектов образовательно го процесса;</p> <p>- ретроспективн ый анализ педагогической деятельности, изучение</p>	<p>Регу лярно в течение года</p>	<p>социальн ый педагог</p>

изменения отношений детей к базовым социальным ценностям; Оценка степени эффективности деятельности по улучшению социально- педагогическ их условий; улучшению социально- психологическ ой обстановки; Оценка степени развития взаимодействи я участников образовательн ого процесса.	- Определение путей развития профессиональн ого уровня педагогов и уровня развития детей. - Принятие управленческих решений, регламентация действий.	литературы, изучение педагогическог о опыта.		
---	--	---	--	--

Вовлечённость всех участников образовательных отношений и специалистов в реализацию вышеперечисленных направлений (модулей) позволяет обеспечить системный и комплексный подход в деятельности образовательной организации в развитии и обучении детей с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в МБСКОУ «Школа № 27»

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ**

Психологическое сопровождение, помимо деятельности согласно модулей, осуществляется посредством реализации в образовательном процессе программ коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога:

**Программа «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей».**

Цель: развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей

Задачи:

- снятие состояния психического дискомфорта
- коррекция зависимости от окружающих
- гармонизация противоречивости личности
- коррекция тревожности

**Программа «Адаптация младших школьников».**

Цель: Успешная адаптация к школе младших школьников.

Задачи:

1. Помочь ребёнку вжиться в позицию школьника.
2. Ввести понятие оценки и самооценки.
3. Преодолеть замкнутость, скованность.
4. Расширить поведенческий репертуар.

**Программа «Игротерапия общения»**

Цель: Формирование навыков общения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью посредством ролевых игр.

Задачи:

1. Снятие неадекватных стереотипов поведения.
2. Снижение конфликтности.
3. Изменение самооценки.
4. Увеличение арсенала средств общения.
5. Снятие тревожности.

**Программа «Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей»**

Цель: Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей.

Основные направления программы:

- От организующей роли педагога-психолога к самоорганизации детей
- От инициативы педагога-психолога к собственной инициативе.
- От негативно-печальных эмоций к радостно-удовлетворённым, основанным на принятии себя.
- От совместного с педагогом-психологом поиска способов разрешения различных ситуаций к самостоятельному решению

**Программа «Формирование межличностных отношений умственно отсталых детей».**

Цель: Формирование межличностных отношений умственно отсталых детей

Задачи:

1. Обучить детей с ОВЗ элементарным способам самоорганизации поведения.

2. Формировать способность принимать себя.
3. Учить выбирать адекватные способы разрешения жизненных ситуаций.

**Программа «Программа развития познавательной деятельности детей 7-10 лет».**

Цель: Расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод в зону актуального развития.

Структура занятий:

1. Дыхательно-координационные упражнения.
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного восприятия и памяти.
3. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных процессов.
4. Упражнения, улучшающие состояния мелкой моторики и графического навыка.
5. Релаксационные упражнения.

**Программа «Программа профилактики насилия и жестокого обращения с детьми**

Цель: Создание условий для мобилизации потенциальных возможности личности в соответствии с реальными притязаниями.

Задачи:

1. Актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми
2. Определить основные направления профилактической, диагностической и коррекционной работы педагогов-психологов по защите прав ребёнка от всех форм насилия.
3. Осуществлять профилактику «эмоционального выгорания» педагогов.
4. Оказать помощь родителям по формированию положительных алгоритмов внутрисемейного взаимодействия.
5. Оказать правовую поддержку по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми всем участникам образовательного процесса

**Программа «Психологическое сопровождение детей «группы риска»**

Цель: Психологическое сопровождение детей «группы риска». Создание оптимальных психолого-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные проявления в поведении детей.

Задачи:



1. Повысить личностную компетентность родителей и педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с агрессивными и тревожными детьми.

2. Обучить эффективным способам общения в системе взаимоотношений «ребёнок-ребёнок», «педагог-родитель», «родитель-ребёнок».

### **Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

Педагогом-психологом МБСКОУ «Школа №27» личностно-эмоциональная сфера диагностируется по следующим параметрам и с помощью следующих психодиагностических методик:

№ п/п	Параметры мониторинга	Психодиагностические методики
1.	Уровень тревожности	Методика «Дом. Дерево. Человек.» Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
2.	Уровень агрессивности	Методика «Дом. Дерево. Человек.» Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
3.	Самооценка	Методика «Оцени себя». Методика «Дом. Дерево. Человек»
4.	Способность к волевым усилиям	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
5.	Навыки саморегуляции	Метод экспертных оценок педагогов и родителей. Метод наблюдения.
6.	Навыки общения	Методика «Два дома». Методика «Рисунок семьи».

Нулевой и контрольный диагностические срезы проводятся с использованием вышеперечисленных методик в начале и в конце учебного года. Полученные результаты исследований заносятся в таблицу:

Условные обозначения:

ВЫС – высокий уровень

В/СР – выше среднего уровня

+ положительная динамика

УСТ – устойчивая динамика

СР / средний уровень  
Н/СР – ниже среднего уровня  
НИЗ / низкий уровень

НЕ УСТ – неустойчивая  
динамика  
Н/Г – начало года  
К/Г – конец года  
Д – динамика

Динамика коррекционного воздействия																								
п / п	.И	Класс	у			у			С			На			С			Н			ри меч ани е			
			ровень тревож ности			ровень агресси вности			пособн ость к волевы м усилия м				выки саморег уляции				амооце нка					авыки общен ия		
			/г	/г		/г	/г		/г	/г		/г	/г		/г	/г		/г	/г		/г	/г		
.																								
.																								

В соответствии с полученными результатами мониторинговых исследований коррекционно-развивающих занятий определяются категории обучающихся, которые выводятся с занятий; выводятся под контроль; оставлены на следующий учебный год.

### Диагностические материалы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

В начале учебного года проводится дефектологическое обследование обучающихся по методикам Е. А. Стребелевой (упрощённый вариант), А. В. Семенович (элементы нейропсихологической диагностики) и комплекта

практических материалов «Лилия», на основании которых формируются группы для занятий, на каждого обучающегося составляется дефектологическая карта, в которую заносятся результаты обследования. В конце года проводится итоговая диагностика, по которой ведётся мониторинг.

### Дефектологическое обследование

Элементарные математические представления(математика)	Баллы
– Собери пирамидку.	
– Ориентация в схеме собственного тела.	
– Определение временной последовательности (времена года, их основные признаки, последовательность).	
– Узнавание формы, цветоразличение.	
– Нахождение одинаковых фигур.	
– Прямой счет произвольно расположенных цифр.	
– Выполнить дорожку из счетных палочек.	
<b>Чтение и развитие речи</b>	
– Прочтение простых и наложенных букв и цифр.	
– Прочтение слогов, высоко- и малочастотных слов, неверно написанных слов и чисел.	
– Беседа.	
– Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
<b>Письмо</b>	
– Кинестетический праксис по образцу («Делай, как я», «Кулак-ребро-ладонь»).	
– Написание отдельных букв и слогов.	
– Списывание и написание слов, упроченных в опыте: собственное имя, «мама», «домашняя работа» т.д.	

### Мониторинг коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

№ п/п	Ф.И .	Клас с	Математика/ФЭМ П				Чтение		Письмо/Русски й язык			Примечани е
			н/г	к/г	д	н/г	к/ г	д	н/г	к/г	д	
1												
2												

Выполняет самостоятельно – 4 балла  
 Выполняет самостоятельно, но неуверенно – 3 балла  
 Выполняет с небольшой помощью – 2 балла  
 Выполняет только с помощью – 1 балла  
 Не выполняет - 0 балла.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

### Контрольно-измерительные материалы.

Логопедическое обследование обучающихся в начале учебного года проводится по методике Т.А. Фотековой «Обследование устной речи обучающихся начальных классов» по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, грамматического строя речи, сформированности звуко-слоговой структуры слова, исследование словаря и словообразования, исследование понимания логико-грамматических отношений, исследование навыков языкового анализа и синтеза, исследование связной речи.

На основании данных логопедического обследования составляются речевые карты обучающихся, формируются группы для занятий.

Во 2 классах проводятся логопедические диктанты.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика и ведётся мониторинг динамики развиваемых параметров.

Материал для обследования речи обучающихся по методике Т.А.Фотековой:

#### 1. Исследование артикуляционной моторики.

Оценка в баллах		Параметры	Балл
1балл - правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; 0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла - выполнение с ошибками - длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного		Губы в улыбке	
		Губы «трубочкой»	
		Черелование «улыбка» -	
		Язык «лопаткой»	
		Язык «иголочкой»	
		Язык «чашечкой»	
		«Качели»	
		«Маятник»	
		«Вкусное варенье»	
		«Горка»	
		«Почистим зубки»	
		Шелканье языком	
		«Лошадка»	
		«Грибочек»	

треугольника; 0 баллов - невыполнение	«Моторчик»	
--	------------	--

ВЫВОД:

## 2. Исследование звукопроизношения.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - норма; 0,5 балла - верно изолированно; 0,25 балл - верно 1 звук группы; 0 баллов - все неверно.	С-Собака - маска - нос	
	СЬ- Сено - василек - высь	
	Замок ~ коза	
	Зима - магазин	
	Цапля - овца - палец	
	Шуба - кошка - камыш	
	Жук - ножи	
	Щука - вещи - лещ	
	Чайка - очки - ночь	
	Рыба - корова - топор	
	Река - варенье - дверь	
	Лампа - молоко - пол	
	Лето - колесо - соль	
	Йогурт - майка - клей	
	кот - хлеб - голубь	

ВЫВОД:

## 3. Проверка состояния фонематического восприятия.

Оценка в баллах	Параметры		Баллы
	Ба - па -	Па-ба-	
1балл - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла - первый член	Са - за -	За - са -	
	Жа - та -	Ша - жа	
	Са - ша -	Ша - са	
	Ла - ра -	Ра-ла-	
	Ма-на-	На - ма	
	Ла - та -	Та - ла	
	Га - ка -	Ка - га	

воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба - па - ба па); 0,25 балла - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов - отказ от	За - са -	Са - за	
	Жа - ша	Ша -	
	Са - ша	Ша-са-	
	Па - са -	Са - па	
	Ча - тя -	Тя - ча	
	Ра - ла -	Ла - ра	
	ра -	- ла -	

## ВЫВОД:

### 4. Исследование грамматического строя речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное и точное воспроизведение; 0.5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения 0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов - невоспроизведение	«Послушай и повтори». Читать 1-2 раза	
	Птичка свила гнездо.	
	В саду было много красных яблок.	
	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.	
	Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	
	На лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
1 балл - выявление и исправление ошибки; 0,5 балла - незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка) 0.25 балла - ошибка выявлена, но не исправлена,	«Исправь ошибки».	
	Дом нарисован мальчик.	
	Собака вышла в будку.	
	По морю плывут корабль.	
	Хорошо спится медведь под снегом	
	Над большим деревом была глубокая яма.	

или аграмматическое исправление; 0 баллов -ошибка не выявлена.		
1 балл - предложение составлено верно; 0,5 балла - нарушен порядок слов; 0,25 балла- пропуски, привнесения, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов - смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания	«Составь предложения».	
	Мальчик, открывать, дверь.	
	Сидеть, синичка, на, ветка.	
	Груша, бабушка, внучка, давать.	
	Витя, косить, трава, кролики, для.	
	Петя, купить, шар, красный, мама.	
1 балл - правильный ответ; 0.5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - правильный ответ после помощи второго вида 0 баллов - неэффективное использование помощи как первого так и второго вида.	«Вставь пропущенное слово».	
	Лена наливает чай ... чашки.	
	Почки распустились ... деревьях.	
	Птенец выпал ... гнезда.	
	Щенок спрятался ... крыльцом.	
	Пес сидит ... конуры.	
1 балл - правильный ответ, 0.5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение.	«Один - дом, а если их много, то это - дома».	
	Один - стол, а много - это...	
	стул-	
	окно-	
	звезда -	
	ухо -	
1 балл - правильный ответ;	«Один - дом, а много чего? - Домов».	

0.5 балла - правильный ответ после стимулирующей помощи; 0.25 балла - форма образована неверно; 0 баллов - невыполнение.	Один - стол, а много чего?	
	стул -	
	окно -	
	звезда -	
	ухо -	

ВЫВОД:

#### 5. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Оценка в баллах	Параметры обследования:	Баллы
1 балл - правильное выполнение задания; 0,5 балла - замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов - невыполнение задания.	«Повтори за логопедом»	
	Скакалка	
	Танкист	
	Милиционер	
	Сковорода	
	Кинотеатр	
	Перепорхнуть	
	Кораблекрушение	
	Аквалангист	
	Термометр	
	Космонавт	

ВЫВОД:

#### 6. Исследование словаря и словообразования.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл – правильный ответ 0,5 балла – самокоррекция, помощь	« У кошки котята, а у ...?»	
	козы -	
	волка -	



0,25 балла – неверно образованная форма 0 баллов - невыполнение	утки-	
	лисы-	
	льва-	
	собаки -	
	курицы -	
	свиньи -	
	коровы -	
	овцы -	
	<i>«Кукла из бумаги - она бумажная»</i>	
	шляпка из соломы -	
	горка изо льда -	
	варенье из вишни -	
	варенье из яблок -	
	варенье из сливы -	
	кисель из клюквы -	
	салат из моркови -	
	суп из грибов -	
	лист дуба -	
	лист осины -	
	<i>«Если днем жара, то день - жаркий, а если ...»</i>	
	мороз -	
	солнце -	
	снег -	
	ветер -	
	дождь	
	<i>«У собаки лапа собачья, а у ...»</i>	
	кошки -	
	волка -	
	льва-	

	медведя -	
	лисы -	

ВЫВОД:

#### 7. Исследование понимания логико-грамматических отношений.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла — самокоррекция; 0 баллов - неверный ответ.	Покажи ключ, карандаш.	
	Покажи карандашом ключ.	
	Карандаш - ключом	
	Нарисуй круг под крестом	
	Крест - под кругом	
	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

ВЫВОД:

#### 8. Исследование навыков языкового анализа и синтеза.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
1 балл - правильное выполнение; 0,5 балла - самокоррекция; 0,25 балла -	Сколько слов в предложении?	
	День был теплый	
	Около дома росла высокая береза	
	Сколько слогов в слове?	
	Дом	

только с помощью 0 баллов - неверный ответ.	Карандаш	
	<i>Определи место звука в слове</i>	
	Первый звук в слове «крыша»	
	Третий звук в слове «школа»	
	Последний звук в слове «стакан»	
	<i>Сколько звуков в слове?</i>	
	Рак	
	Сумка	
	Диктант	

ВЫВОД: \_\_\_\_\_

#### 9. Исследование связной речи.

Оценка в баллах	Параметры обследования	Баллы
<b>5 баллов</b> - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; <b>2,5 балла</b> - незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; <b>I балл</b> - выпадение смысловых звеньев, существенное	<i>Составление рассказа по серии сюжетных картинок</i>	
	<i>«За грибами» (4 картинки).</i>	
	<i>«Кормушка»</i>	
	<i>Критерий смысловой целостности:</i>	

<p>искажение смысла или рассказ не завершен; <b>0 баллов</b></p>		
<p><b>5 баллов</b> - грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств; <b>2,5 балла</b> - без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; <b>1балл</b> - аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств; <b>0 баллов</b></p>	<p><i>Критерий лексико-грамматического высказывания</i></p>	
<p><b>5 баллов</b> - полностью самостоятельная работа; <b>2,5 балла</b> - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ - самостоятельно; <b>1балл</b> - работа по наводящим вопросам;</p>	<p><i>Критерий самостоятельности выполнения задания</i></p>	

0 баллов - невыполнение даже при наличии помощи.		
<b>5 баллов</b> - воспроизведены все основные смысловые звенья; нарушений лексических и грамматических норм нет; самостоятельный пересказ после первого предъявления;	<b>Послушай рассказ и расскажи:</b>	
	<u>1 класс</u> «Жадный Вова» В.В.Воронкова, Букварь-М. «Просвещение», 2002, стр 99	
	<u>2 класс</u> «Женя и ёжик» Стр 136 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение: АО «Учеб лит.», 1995	
<b>2.5 балла</b> - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; есть стереотипность высказываний, пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса)	Все баллы умножить на 100 и разделить на 30	
<b>1 балл</b> - пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; по вопросам.		
<b>0 баллов</b>		
Общий балл:		

## ВЫВОД:

Результаты по чтению и письму учащихся 1-4 классов оцениваются в баллах, представленных в таблице:

Чтение	Письмо	Сформированность звуко-буквенного анализа	Баллы
Низкий уровень: навык чтения не сформирован	Низкий уровень: письмо с большим количеством ошибок, каллиграфия не сформирована	Низкий уровень: звукобуквенный анализ не сформирован	1 балл 1 - 10%
Уровень ниже среднего	Уровень ниже среднего: письмо с ошибками, каллиграфия не сформирована не достаточно	Уровень ниже среднего: звукобуквенный анализ проводит с помощью взрослого	2 балла 10 - 25%
Средний уровень	Средний уровень: постоянно допускает ошибки.	Средний уровень: в звукобуквенном анализе допускает ошибки	3 балла 25 - 50%
Уровень выше среднего: беглое, с редкими ошибками, осмысленное	Уровень выше среднего: редко допускает ошибки.	Уровень выше среднего: в звукобуквенном анализе допускает единичные ошибки	4 балла 50 - 70%
Высокий уровень беглое, правильное осмысленное	Высокий уровень: под диктовку, грамотное, соблюдение каллиграфии.	Высокий уровень звукобуквенный анализ сформирован.	5баллов 70 - 100%

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Деятельность социального педагога регламентируется нормативно-правовым обеспечением в рамках межведомственных акций «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», которые проводятся ежегодно и в системе. Цели и задачи акций полностью совпадают с целями и задачами социально-педагогического сопровождения образовательного

процесса. Содержание профилактико-коррекционной работы в отношении каждой категории отражено в годовом плане социального педагога.

Социально-педагогическое сопровождение, обучающихся осуществляется посредством реализации социально-педагогических программ:

- Программа профилактики правонарушений и преступлений обучающихся в МБСКОУ «Школа №27»
- Программа «Профилактика необучения»;
- Программы профилактики асоциальных явлений «Мир добра»;
- Программа повышения воспитательного потенциала семей обучающихся «Школа эффективного родителя»;

Коррекционная и профилактическая работа социального педагога осуществляется с целью решения проблем учащихся и их семей (необучение, пропуски, асоциальное поведение, межличностные отношения среди учащихся, халатное отношение родителей к выполнению своих обязанностей).

Чаще других в коррекционно-развивающей деятельности социального педагога задействованы такие категории учащихся, как ученики, состоящие на учёте в ОДН, на педагогическом учёте, неблагополучные семьи, дети «группы риска».

Наиболее востребованными мероприятиями социально-педагогического сопровождения являются:

- индивидуальные профилактико-коррекционные беседы с учащимися «группы риска» в присутствии классного руководителя, инспектора;
- коррекционное воздействие на учащихся, допускающих пропуски учебных занятий с целью формирования у них навыков учебной дисциплины и ответственности. Параллельно эта работа велась и с членами их семей.
- профилактическая работа с родителями, опекунами, др. членами семей учащихся;
- привлечение к коррекционно-воспитательной работе с обучающимися и их семьями специалистов системы ранней профилактики;
- контроль занятости трудных детей в дополнительном образовании и в свободное от учёбы время,
- участие социальных педагогов в классных часах.

В соответствии с районной программой по «Профилактике необучения» выстроена внутришкольная система работы по профилактике

необучения (реализуется программа, осуществляется перечень профилактических мероприятий: профилактические беседы, работа с родителями, ежедневный контроль учащихся, склонных к пропускам, рейды в семьи, доведение до родителей информации о последствиях пропусков).

В течение учебного года ведётся профилактическая и коррекционно-развивающая работа в отношении учащихся «группы риска» и их семей.

В отношении учащихся «группы риска» ведутся дневники индивидуального сопровождения, в которых отражен план коррекционно-профилактических мероприятий и их реализация, а также динамика в состоянии проблем учащихся данной категории.

Большое внимание уделяется ранней профилактике и предупреждению конфликтов. С этой целью проводятся дни профилактики (совместно с другими специалистами службы сопровождения или профилактическими организациями города) тематические классные часы, индивидуальные и групповые профилактические беседы, в эту работу вовлечены родители учащихся, которым даются рекомендации по улучшению микроклимата в семье и повышению контроля за детьми.

### **Механизмы реализации Программы коррекционной работы МБСКОУ «Школа № 27»**

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательных отношениях. Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития каждого обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья является **школьный консилиум**, функционирование которого осуществляется под руководством и при непосредственном участии службы сопровождения. Участники образовательных отношений общеобразовательной организации, участвуют в деятельности консилиума на коллегиальной основе при условии строгого соблюдения принципа конфиденциальности.



ИМР-маршруты обучающихся являются документами в разработке которых принимает участие весь педагогический коллектив и специалисты службы сопровождения.

Действующая в МБСКОУ «Школа №27» «Школа эффективного родителя» является эффективным способом взаимодействия с родителями и законными представителями по вопросам воспитания, обучения, развития и коррекции обучающихся.

### **Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы.**

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются следующие результаты:**

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
  - раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
  - положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
  - снижение количества обучающихся «группы риска»;
  - достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООП МБСКОУ «Школа №27».
  - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
  - сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения;
  - выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
  - увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу.

- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы, учителей, педагогов ДО и родителей позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

## 2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБСКОУ «Школа № 27»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБСКОУ «Школа № 27» ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде,
- стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Цель** внеурочной деятельности МБСКОУ «Школа № 27»: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

### **Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Внеурочная деятельность обучающихся МБСКОУ «Школа № 27» объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Совершенствование и развитие содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью будут осуществляться более эффективно при соблюдении следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение

педагога к обучающимся с НОДА как к ответственным субъектам своего развития;

- оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности;

- принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования);

- принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей обучающихся с НОДА;

- принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся с НОДА различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей;

- принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у обучающихся с НОДА потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Внеурочная деятельность МБСКОУ «Школа № 27» организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,

- социальное,
- коррекционно - развивающее,
- общекультурное

#### **Адаптивно-спортивное направление предполагает:**

- формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменов с ОВЗ;
- ориентация на понимание причин успеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью, к нарушенному зрению и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; установку на здоровый образ жизни;
- стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
- стремление к проявлению волевых усилий;
- формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

#### **Духовно-нравственное направление предполагает:**

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной выполнять гражданские обязанности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно - познавательного интереса к внеучебному материалу;
- формирование трудолюбия, нравственного смысла учения; творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, развитие мобильности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеучебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов
- морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

#### **Социальное направление предполагает:**

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного
- отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
- действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формирование социальной культуры, посредством развития
- навыков
- организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному
- языку и
- культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, социально-
- бытовой и
- пространственно-ориентировочной деятельности;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать
- коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить

- монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; построение понятных для партнёра высказываний; формулирование вопросов;
- использование речевых средств общения для решения различных коммуникативных задач;
- адекватное использование нарушенного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- использование адекватных средств общения для взаимодействия с партнером.

### **Общеинтеллектуальное направление предполагает:**

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом материале;
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- оценку правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- формирование умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- использование компенсаторных способов во внеурочной деятельности;
- осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
- осуществление поиска, записи необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач.

### **Общекультурное направление предполагает:**

- знание правил этики, культуры речи;
- развитие интереса к природе, социальным явлениям, расширение опыта
- взаимодействия с природными и социальными объектами;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о
- душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским
- спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и
- неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;
- предупреждение вербализма знаний и речи;
- установление связи чувственного и логического;
- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Для реализации этих направлений в МБСКОУ «Школа № 27» доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. В каждом направлении проявляются разные виды внеурочной деятельности.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность в МБСКОУ «Школа № 27», закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности. Так же предусмотрены утренники, викторины, праздничные мероприятия, классные часы.



При организации внеурочной деятельности предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБСКОУ «Школа № 27» (учителя начальной школы, учителя - предметники, социальные педагоги, педагоги - психологи, учителя - дефектологи, логопед, воспитатели и др.).

При организации внеурочной деятельности используются ресурсы и опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования МБСКОУ «Школа № 27», по развитию мотивации личности к познанию и творчеству младших школьников.

Внеурочная деятельность МБСКОУ «Школа № 27» реализуется через регулярные часы (курсы внеурочной деятельности, классные часы) и нерегулярные (мероприятия в Программе воспитания классного коллектива).

В МБСКОУ «Школа № 27» для организации внеурочной деятельности младших школьников организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

**ПЛАН**  
**внеурочной деятельности**  
**МБСКОУ «Школа № 27»**  
(перспективный недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам	
		<b>1</b>	<b>2</b>
Общекультурное	«В мире сказок»	1	
	«Я познаю мир»	1	
Социальное	«Домовёнок»		1
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	1	
Спортивно-оздоровительное	Творческая студия «Весёлые нотки» ( Вокалотерапия)	1	1
Итого:		4	2

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня. Школа предоставляет родителям (законным представителям) возможность выбора курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Родители путем анкетирования выбирают индивидуальную траекторию развития своего ребенка в объеме не более 4 часов в неделю.

Выбор курсов закрепляется заявлением родителей (законных представителей), на основании которого издается приказ по школе о комплектовании групп курсов внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Ценностные ориентиры внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1 Учебный план МБСКОУ «Школа № 27» на 2015-2018учебный год**

Учебный план МБСКОУ «Школа № 27» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.
- Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).
- Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, что предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.
- Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные

занятия). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В рамках реализации АООП ОО чередование учебной и внеурочной деятельности определяется в МБСКОУ «Школа № 27» с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену (первая половина дня).

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классе 34.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — 8 недель.

#### Недельный учебный план для I- IV классов

Образовательные области	Федеральный компонент	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
1. Язык и речевая практика	Учебные предметы				
	1.1.Русский язык	4	4	4	4
	1.2.Чтение	4	4	4	4
	1.3.Устная речь	1	1	1	1
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Живой мир	1	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1
	4.2.	1	1	1	1

	Изобразительное искусство				
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Трудовое обучение (Ручной труд)	1	1	1	1
<b>Итого</b>		20	20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Трудовое обучение (Ручной труд)		1	1	1
	Сенсомоторика	1	1	1	1
	Логоритмика		1	1	1
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		21	23	23	23
<b>Внеурочная деятельность:</b>	Вокалотерапия	1	1	1	1
	Социально – бытовая ориентировка «Домовёнок»	1	1	1	1

### 3.2. Кадровые условия реализации АООП

Начальная школа МБСКОУ «Школа №27» укомплектована педагогическими работниками основного и дополнительного образования высшей и первой квалификационной категории (8 учителей начальных классов, 3 учителя-предметника) и специалистами (педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога). Учителя прошли курсовую профессиональную переподготовку «Коррекционно-педагогическая работа с детьми интеллектуальными нарушениями», «Олигофренопедагогика».

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации АООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации адаптированной образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации АООП администрацией Организации: наблюдение, собеседование, посещение уроков, анализ школьной документации;

### **3.3 Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся**

#### **Сведения о территории, здании и помещениях для организации образовательной деятельности**

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся с НОДА, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей обучающихся с НОДА по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта.

Территория школы находится по адресу ул.Щетинкина 32а, ограждена металлическим забором, озеленена, благоустроена и освещена, установлена система видеонаблюдения. На территории общеобразовательного учреждения имеются следующие зоны: зона отдыха с малыми архитектурными формами, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Площадь земельного участка составляет 5015 кв.м.

Здание МБСКОУ «Школа №27» - кирпичное, двухэтажное, приспособленное из здания детского сада, год постройки 1974, общая площадь 959,3 кв.м. На 31.05.2015 в школе в две смены обучались 147 учащихся.

Для учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

учебных кабинетов – 11, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет;

компьютерных классов – 1, имеющего выход в Интернет, педагогические программные средства; использование в образовательной деятельности интерактивных технологий;

библиотека с возможностью выхода в Интернет;

актовый зал;

спортивный зал;

тренажерный зал (со специальными тренажёрами для детей с НОДА);

кабинет психолога, социального педагога,

кабинет дефектолога, логопеда.

В школе имеются административные и технические помещения. На первом этаже расположен гардероб для обучающихся, пищеблок и обеденный зал. На каждом этаже установлены санузлы, питьевые фонтанчики.

Библиотека расположена на первом этаже, оборудована 2 местами в читальном зале, имеется выход в Интернет.

Медицинские кабинеты также располагаются на первом этаже для удобства посетителей.

**Наличие технических средств обучения**

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. Технические средства обучения:

- компьютеры - 19;
- ноутбуки - 10;
- принтеры и МФУ - 7;
- телевизоры - 3;
- мультимедийные проекторы - 6;
- интерактивные доски - 2;
- документ-камера - 1;
- видеокамера - 1

Из 29 ЭВМ, в составе локальной сети - 27, подключены к сети Интернет - 27, используются в учебных целях - 22.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на  
2015/2016 учебный год**

№ п/п	Предмет	Класс	Учебник
1 Русский язык		1	Букварь В.В. Воронкова 2012 Просвещение
		2	Русский язык Э.В. Якубовская 2014 Просвещение
2 Чтение		2	С.Ю. Ильина 2014 Просвещение
3 Устная речь		1	С.В. Комарова 2011 Просвещение
		2	С.В. Комарова 2011 Просвещение
4 Живой Мир		1	Н.Б. Матвеева 2011 Просвещение



	2	Н.Б. Матвеева 2011 Просвещение
5 Математика	1	Т.В. Алышева 2012, Просвещение
	2	Т.В. Алышева 2012, 2014 Просвещение
6 Ручной труд	1	Технология Л.А. Кузнецова 2010, 2012 Просвещение
	2	Технология Л.А. Кузнецова 2011, Просвещение